

[Undervisningsministeren]

afgørende nye faglige og pædagogiske erfaringer med faget. Jeg mener derfor, at det tidspunkt er kommet, hvor man må overveje, om spansk bør indføres som en fast tilvalgsmulighed i gymnasiet ved siden af fransk og russisk.

Meget tyder på, at den relative tilbagegang i elevtal, som det sproglige gymnasium oplever i disse år, vil fortsætte. Tallene fra i år viser et fald på ca. 1.000 ansøgere, og samtidig svækkes den nysproglige gren, fordi eleverne i stigende omfang søger over på de andre grene. Der er vel flere forskellige årsager hertil, men den væsentlige synes at være, at eleverne i 9. klasse, deres forældre og deres lærere har den opfattelse, at en matematisk studentereksamen giver flere muligheder senere hen. På stadig flere områder har udviklingen ført med sig, at man forudsætter en matematisk studentereksamen. Set i lyset af dette er jeg betænkelig ved naturfagernes svage position på den sproglige linje.

At den anførte opfattelse spiller en væsentlig rolle ved valget mellem den sproglige og den matematiske linje, understøttes af et par af de større forsøg, der skal i gang, med naturfag for sproglige. Her viser det sig nemlig, at i nogle tilfælde er over halvdelen af de elever, der søger ind på forsøgsgrenen, elever, der ellers ville have valgt den matematiske linje. I øvrigt er det endnu for tidligt at høre resultaterne af forsøgene med naturfag for sproglige, men jeg skal ikke skjule, at jeg med tilfredshed har noteret mig den store bredde og variation i disse forsøg.

I folketingsbeslutningen fra juni 1980 om ungdomsuddannelserne fastslås det som et bærende princip, at perioder med relevant praktisk beskæftigelse inden for arbejdslivet bør indgå i ethvert uddannelsesforløb, for gymnasiets vedkommende dog kun i kortere perioder. Principbeslutningen blev fulgt op af en skrivelse fra direktoratet, hvori der blev fremlagt nogle synspunkter på forsøg med praktik. På grund af fremsendte forsøgsrapporter har direktoratets forsøgsvalueringsudvalg siden hen udarbejdet et hæfte om praktik, et hæfte, der sendes ud til skolerne i løbet af foråret 1982. Erfaringerne fra de gennemførte praktikforsøg tyder på, at der er pædagogiske fordele ved at arbejde med et udvidet praktikbegreb, der tilgodeser forskellige mål med praktikken.

Et vigtigt forsøgsområde har at gøre med gymnasiets struktur. Det er ikke mindst her, jeg gerne vil advare imod, at man betragter det enkelte forsøg isoleret i stedet for at betragte det i dets samspil med andre og helt anderledes udformede forsøg. Forsøgene dækker nemlig et meget bredt spekter og kan give meget forskelligartede erfaringer.

Der er f.eks. forsøg, hvor man har lagt hovedvægten på at etablere et samarbejde med andre skoleformer, f.eks. tekniske skoler. Enkelte steder gennemføres der mindre forsøg med landbrugslære i samarbejde med en lokal landbrugsskole. I andre forsøg opererer man med en fælles indgang til gymnasiet og mere eller mindre udbyggede tilvalgsmuligheder siden hen. Endvidere gennemføres forsøg med en videreførelse af de to eksisterende linjer uden grendeling i 2. og 3. g. Der er forsøg med en blokstruktur, forsøg med en udelt matematisk linje med engelsk som hovedfag og med en sproglig linje med et betydeligt element af naturfag. Og sådan kan man blive ved.

Når jeg nævner disse forsøg, er det dels for at vise, at der ikke er tale om et postulat, når der tales om, at strukturforsøgene er meget forskelligartede, dels for at understrege, at der er tale om forsøg, der enten er påbegyndt inden for det sidste par år eller forventes at blive det til august 1982, og som følger endnu ikke er blevet evalueret. Det er derfor for tidligt at sige noget om, hvilke mulige konsekvenser man vil kunne drage af forsøgene. Et par enkelte bemærkninger af mere foreløbig karakter vil jeg dog godt knytte til dem.

For det første er det vigtigt at holde sig for øje, at disse forsøg iværksættes, fordi man oplever, at den nuværende struktur rummer nogle problemer, som man håber at forsøgene kan være med til at løse. Det gælder f.eks. det uheldige i, at elever, støttet af deres forældre, skal træffe et valg i 9. klasse i folkeskolen mellem den sproglige og den matematiske linje. Flere undersøgelser tyder på, at valget træffes på et højt usikkert grundlag, bl.a. fordi eleverne har ringe kendskab til de gymnasiale fag og de krav, der stilles i dem.

Betænkelige er også den skæve kønsfordeling og den svagere placering, som fremmedsprogene har fået. Man kan ikke sige, at man i de forsøg, der foregår, har fundet den ende-