

[Undervisningsministeren]

o.lign. og endelig med de større forsøg, der på den ene eller den anden måde berører gymnasiets struktur.

Med hensyn til nye fag kan det konstateres, at der er et meget stort antal, der fra forskellige side ønskes optaget i gymnasiets fagkreds, og der er for mig at se i hvert fald tre fagområder, som man vanskeligt kan slippe uden om i denne forbindelse.

Det drejer sig for det første om den ny teknologi, og her tænker jeg specielt på EDB, der allerede nu berører alle menneskers daglige tilværelse og med sikkerhed vil komme til at gøre det i endnu højere grad i fremtiden.

For det andet er der massemedierne, hvis udvikling er snævert forbundet med udviklingen af EDB, og som udsætter ikke mindst de unge for en massiv og ofte passiviserende påvirkning.

Og endelig er der for det tredje hele miljøområdet.

For datalærens vedkommende overvejes det på grundlag af de hidtidige erfaringer at udsende en skrivelse om, hvilke områder det vil være naturligt at tage op i undervisningen. Man vil heri lægge vægt på, at man i undervisningen skal belyse såvel anvendelsessiden som konsekvenserne af den øgede brug af ny teknologi. Jeg anser det for særdeles væsentligt, at det sidste aspekt også kommer med, således at eleverne får bibragt en forståelse af hele dette nye område og derigennem kan komme til at forholde sig til det.

Med hensyn til mediekundskab kunne det ligeledes overvejes at udarbejde en overordnet beskrivelse, der kan sikre en sammenhæng mellem de aspekter, der tages op i forskellige fag, og bevirke, at de centrale problemstillinger virkelig bliver taget op.

For miljølærens vedkommende har der siden Tbilisikonferencen i 1977 været etableret et nordisk samarbejde om udvikling af undervisningsmateriale, og desuden beskæftiger en ministeriel arbejdsgruppe sig med arbejds miljølære i undervisningen. Der kan om kort tid forventes udsendt et fyldigt materiale om de forsøgs erfaringer, der er gjort i gymnaset, samt en redegørelse for, hvorledes forskellige problemstillinger vedrørende arbejdsmiljø kan integreres i enkelte fag.

I den bestående fagrække er der især to problemer, som jeg ønsker at pege på. Det

ene vedrører fremmedsprogene, det andet naturfag.

Hvad det første angår, er det som bekendt således, at gymnaset tilbyder mange forskellige muligheder. Der findes engelsk, tysk og latin på flere niveauer, hvortil kommer fransk, russisk og græsk samt forsøg med spansk.

Der er imidlertid en udvikling i gang, som giver mig anledning til bekymring. Her tænker jeg på de forskydninger, der er sket mellem den matematiske og den sproglige linje og mellem grenene på de to linjer. Følgen heraf har nemlig været en alvorlig svækkelse af fremmedsprogenes stilling; især gælder det for engelsk og tysk. Godt 63 pct. af pigerne og knap 24 pct. af drengene i gymnaset tog i 1969 de to fag på højeste niveau. I 1984 vil de tilsvarende tal være ca. 32 pct. og ca. 8 pct., og samtidig vil over 42 pct. af pigerne og 74 pct. af drengene slet ikke have haft tysk i gymnaset.

Især drengene får kun et meget begrænset antal timer i fremmedsprog, og det hænger sammen med, at problemerne især er knyttet til den matematiske linje. Engelsk eller tysk afsluttes allerede efter første år, den skriftlige side af sagen gøres der på grund af det begrænsede antal timer meget lidt ud af, og der går altså mindst to år, inden man f.eks. i forbindelse med fortsatte studier igen kommer til at beskæftige sig seriøst med sproget. Resten af sprogtimerne på den matematiske linje går til begynderfaget fransk eller – i et vist begrænset omfang – russisk.

Alle elever i gymnaset bør have kendskab til mindst to fremmedsprog, bl.a. for at sikre et grundigt kendskab til flere sprogområder og undgå en ensidig kulturel påvirkning. Det obligatoriske fremmedsprog kunne tilbydes som et valg mellem flere muligheder. Det ville være ønskeligt, om der blev iværksat flere forsøg med fremmedsprog for matematikere, bl.a. for at der derigennem kan udvikles et egnet undervisningsmateriale. Der er også forsøg, der tyder på, at fremmedsprogsindlæringen kan styrkes ved, at en mindre del af den benyttede faglitteratur i fag som naturfag, samfundsfag og matematik læses på et fremmed sprog.

Blandt sprogfagene kan der i øvrigt være grund til specielt at nævne spansk. Det har nu eksisteret som forsøgsfag i gymnaset i en ganske lang periode, og man kan næppe få