

[Bilgrav-Nielsen]

sættes år for år, men man bør i hvert fald løbende oversætte konklusionerne og visse væsentlige afsnit. Jeg mener, det er vigtigt at få disse ting med.

Jeg vil bare hermed fastslå, at vi har ikke lagt os fast på en bestemt konstruktion. Vi er åbne over for det spørgsmål, selvfølgelig.

**Palle Simonsen (KF):**

Jeg har en vis forpligtelse til at give hr. Riishøj et svar angående min definition af alsidighed. Jeg vil gerne have lov til at sige efter at have deltaget i radiorådsmøder i årevis – radiorådet er vel nok et forum, hvor man diskuterer alsidighedsprincipper mere end noget andet sted – at definitionen er blevet endnu mere svævende for mig. Jeg tror, ingen er i stand til at konstatere, hvad alsidighed er.

Jeg er enig med undervisningsministeren i, at når man drøfter alsidighed, uanset om det drejer sig om pjecer eller det drejer sig om radioudsendelser og TV-udsendelser, så er det ikke den enkelte udsendelse eller den enkelte pjece, men det er et antal set i en sammenhæng, der skal give en form for alsidighed, hvordan den så end skal defineres.

Hr. Riishøj vil ganske givet definere alsidighed på en anden måde, end jeg eksempelvis definerer den. Derfor kan vi aldrig nå til en klar konklusion. Men for bare at komme en lille smule på vej i besvarelsen af spørgsmålet vil jeg sige: materiale, som ikke er direkte propagandistisk, har i hvert fald en højere grad af alsidighed indeholdt end andet materiale. De pjecer og temahæfter, som jeg omtalte fra forsvarrets oplysnings- og velfærdstjeneste, er ikke propagandistiske; de opregner en lang række faktiske informationer, som måske sætter nogle ting på plads på en måde, som ikke passer ind i hr. Riishøjs sammenhæng, men det er en række faktiske oplysninger, som ikke er propagandistiske.

**Undervisningsministeren (Dorte Bennedsen):**

Også som gammelt radiorådsmedlem synes jeg, det var en overordentlig interessant udtalelse fra hr. Palle Simonsen, at hans erfaring fra radiorådsarbejdet var blevet, at det var overordentlig vanskeligt at definere alsidighed. Det er en betragtning, jeg er ganske enig med hr. Palle Simonsen i. Jeg kan kun håbe, at det også må sætte sig nogle positive spor i

forhold til den stadige kritik af Danmarks Radio for dens manglende alsidighed.

**Formanden:**

En kort bemærkning til hr. Palle Simonsen, men vi starter ikke en radiorådsdebat nu.

(Kort bemærkning).

**Palle Simonsen (KF):**

Nej, lad os ikke gøre det. Jeg skal bare sige til undervisningsministeren, at min definition her er ikke udtryk for en erkendelse, som jeg for nylig er kommet frem til. Det var i højere grad et forsøg på at sige, at der er forskellige opfattelser af alsidighed. Jeg har en opfattelse, som er anderledes end hr. Riishøjs, og vi må hver især respektere, at det forholder sig sådan.

(Kort bemærkning).

**Riishøj (SF):**

Nu fik vi en lidt anden definition af alsidighed. Nu modererede hr. Palle Simonsen det lidt ved at sige, at publikationerne fra forsvarrets oplysningsstjeneste ikke var propagandistiske. Det er et nyt begreb. Det er nok rigtigt. Jeg læser tit nogle sovjetiske publikationer; det er klart, at de er propagandistiske. Publikationerne fra forsvarrets oplysningsstjeneste er holdt i en saglig tone, og der kommer tal på bordet osv., og så kommer konklusionen til sidst, ganske klart, ikke? De er måske ikke propagandistiske i deres form, det kan jeg godt være enig med hr. Palle Simonsen i, men de er ensidige i deres konklusioner. Vi bliver nok ikke enige alligevel, men det er nok en mere præcis definition.

Hermed sluttede forhandlingen.

### *Afstemning*

Forslagets overgang til anden (sidste) behandling vedtoges uden afstemning.

**Formanden:**

Jeg foreslår, at forslaget til folketingsbeslutning henvises til uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag,