

[Ole Vig Jensen]

Vi har i øvrigt en tilbøjelighed til under den gældende lovgivning – og det bekymrer mig – at udskille alt for mange elever til forskellige former for særundervisning. Det synes jeg er en fejl ved den måde, skoleloven føres ud i livet på, og det er en sag, jeg synes vi må interessere os for; det har jeg også sagt tidligere. Vi må gøre folkeskolen så god og så rummelig, at der er plads til alle elever, og da er jeg ikke i tvivl om, at som skolen fungerer i dag, er den for bogligt domineret. Det betyder ikke – og det vil jeg sige til fru Mimi Stilling Jakobsen – at vi i det radikale venstre nedprioriterer de boglige forpligtelser og de boglige opgaver, der ligger i skolen, bestemt ikke. Men vi må til gengæld indrømme, at de elever, som er mere praktisk eller musisk orienterede og interesserede, har for ringe muligheder i dagens skole. Det gælder, både når vi taler om de enkelte fag, og når vi taler om indholdet af en del af den undervisning, der foregår i mere teoretiske fag. Her er jeg overbevist om, at vi kan gøre noget, og måske kan først og fremmest skolen selv gøre noget. Sandheden er, at der er et ikke ubetydeligt antal elever i dag, hvis behov vi ikke imødekommer ved den måde, som vi tilrettelægger undervisningen på, og det mener jeg vi må have ændret.

Jeg har tidligere gjort mig til talsmand for, at vi i tilknytning til folkeskolen skulle etablere værkstedsskoler, som selvfølger i særlig grad har betydning for de ældste elever. Når jeg nævner det her og nu, er det, fordi jeg i den tid, der er til rådighed, godt vil beskæftige mig en lille smule med den sidste del af folkeskolen, specielt 9. og 10. klasserne, for det, der er vigtigt, er, at vi, selv om skolens elever møder nogle nederlag undervejs, har mulighed for at skabe den nødvendige forbindelse mellem det, der foregår i skolen, og det, de skal ud til bagefter, hvad enten det er et videre uddannelsesforløb, eller det er egentlig beskæftigelse.

Jeg tror, at hele problematikken omkring 10. klasse trænger til afklaring. Vi ved, at der er elever, der udmærket ved, hvad de vil, når de når frem til 9. klasse, og vælger det, de har mulighed for at komme til, hvad enten det er uddannelse eller beskæftigelse. Der er så en gruppe elever, der er mere afventende og uafklaret, og jeg mener ikke, at 10. klasse, som den fungerer i dag, de fleste steder i

hvert fald, er et rimelig godt tilbud til den gruppe elever.

I det radikale venstre ser vi meget gerne, at 10. klasse gøres til et mere erhvervs- og studieforberedende skoleår, hvor vi åbner netop den del af folkeskolen mere til det omgivende samfund, end vi er i stand til på noget af de andre klassetrin.

Det medfører også, at vi gerne ser nogle ændringer i de prøvesystemer, vi har i folkeskolen i dag; det er for så vidt ikke noget nyt at sige det, men jeg vil gerne gentage det. I det radikale venstre mener vi, at man bør forenkle og indskrænke antallet af prøver. Det er, som det foregår i dag, ødelæggende for skolens liv, at man i et par måneder af året skal være i gang med eksaminer og prøver.

Vi synes også, når jeg nu har sagt det, jeg allerede har sagt om 10. klasse, at det er en overvejelse værd at ændre prøvesystemet, sådan at der bliver mulighed for efter 9. klasse at aflægge prøve, såvel folkeskolens afgangsprøve som folkeskolens udvidede afgangsprøve. Vi ved, det strider mod forskellige synspunkter og interesser inden for skoleforligskredsen, men jeg mener, at vi må have en åben drøftelse af disse ting. I hvert fald ønsker vi det, først og fremmest ud fra, at vi må gøre 10. klasse til et skoleår med et mere konstruktivt indhold, og ud fra et ønske om at skabe en bedre overgang fra folkeskole til beskæftigelse eller videreuddannelse.

Også erhvervsvejledningen ønsker vi udbygget netop for den del af eleverne, som går i 9. og 10. klasse. Vi ved, det er noget, mange er opmærksomme på, og det gælder også undervisningsministeriet. Jeg tror, det er meget vigtigt, at vi også er indstillet på at tilvejebringe de nødvendige ressourcer, for at folkeskolen kan løse den del af sin opgave, som man allerede i dag har gjort forsøg og gode erfaringer med, ved at sikre, at ingen elever forlader folkeskolen, uden at de kommer ind enten i et videregående uddannelsesforløb eller i beskæftigelse. Det synes jeg der er meget gode erfaringer med, og det vil give meget gode resultater, hvis vi vil ofre de nødvendige ressourcer på netop den opgave. Jeg tror, det er vigtigt, at den måde, vi vil søge at udforme disse ting på i de kommende år, er i god overensstemmelse med de ønsker og krav, vi i øvrigt kan fremsætte i forbindelse med den særlige indsats imod ungdomsar-