

[Helle Døgn]

forskul på, hvad vi anser for problemer, og hvad vi anser for rigtige og rimelige og gode løsninger. F. eks. foreslår venstre og det konservative folkeparti, at man skal gøre den boglige folkeskole endnu mere boglig. Der siger vi andre, at det lige præcis er et af problemerne, og vi mener, at der skal andre løsninger til. Så det er ikke et spørgsmål om, at vi ikke også kan se, at vi skal arbejde videre i en udviklingsproces med folkeskolen.

Et andet argument i hr. Chr. Christensens indlæg var, at jeg ikke lægger megen vægt på de personlige erfaringer. Jo, det gør jeg. Jeg lægger særdeles megen vægt på personlige erfaringer og indsigt. Men man kan ikke tillade sig at bygge et politisk partis skolepolitik op alene på personlige erfaringer.

Flygaard (DR):

Den 19. januar stillede jeg undervisningsministeren følgende spørgsmål:

»Vil ministeren tage initiativet til, at private skoler kan finansiere deres anlægsudgifter over det private lånemarked med rentetilskud, for ad denne vej at få afviklet den ganske betydelige investeringspukkel, der er i den private skolesektor, idet dette eventuelt gøres ved en omlægning af brugen af de nuværende statslånsmidler?«

I min indledende begrundelse for dette spørgsmål anførte jeg:

»Når jeg stiller ministeren dette spørgsmål, så har det sin baggrund i det ønskelige i at få afviklet den betydelige pukkel, som eksisterer, både hvad angår nybyggeri, ombygning og nødvendig vedligeholdelse.«

Så vidt det er mig bekendt, er behovet for de private skolers område opgjort til i størrelsesorden ca. 1 mia kr. Det, jeg gerne vil spørge ministeren om, er, om ministeren ikke tror, at det i hvert fald i et vist omfang har påvirket tilgangen til de private skoler, at de ikke har kunnet opnå den nødvendige finansiering, og at der også på anden måde er blevet spændt ben for, at man kan komme i gang med private skoler, således at når man taler om tilgangen til de private skoler sammenlignet med folkeskolen, får man ikke umiddelbart noget rigtigt indtryk af forholdene, som de er, fordi der ikke er tale om denne frie bevægelighed.

Det er selvfølgelig tilfredsstillende, at man ikke vil røre ved tilskudsprocenten, men det

skal primært ses ud fra et driftsudgiftsmæssigt synspunkt, så hvis man bremser op på anlægssiden, får den efterfølgende begrundelse om, at man ikke vil røre ved tilskudsprocenten, set i denne forbindelse en mindre effekt.

(Kort bemærkning).

Halvgaard (FP):

Jeg udtalte i mit indlæg, at den danske folkeskole skal være så rummelig, at den tilgodeser den enkelte elev. Og så spørger fru Marianne Bentsen-Pedersen: hvor rummelig? Ja, som forholdene er nu med udelte undervisning, tilgodeser man hverken den aktive eller den mindre aktive elev. En deling, som vi kunne ønske, har vi desværre ikke råd til med den økonomi og den politik, der føres i Danmark. Men en deling i to niveauer, som blev iværksat tidligere, er tilfredsstillende for mit vedkommende, og dermed vil behovet for specialundervisning begrænses betydeligt.

Det sidste spørgsmål drejer sig om tilskuddene. Derom må jeg sige: i de tilskud til folkeskolen udbetalt direkte fra staten til den enkelte skole, som vi foreslår, må man naturligvis også tage højde for en udgift til specialundervisning.

Måske ikke til beroligelse for hr. Steen Folke kan jeg sige, at vi endnu ikke har tanker om at fremsætte lovforslag, der forhindrer vold mod lærerne i den danske folkeskole.

(Kort bemærkning).

Alfred Hansen (DR):

Et af de mere oplivende momenter i debatten har været VS' oplysning om, at man vil fremsætte forslag om en rask lille prøve hver 14. dag, og det må vi jo så se på.

Retsforbundet mener, at der i folkeskoleloven af 1975 er meget betydningsfulde intentioner. Jeg synes, der er grund til at sige til forligspartierne omkring skoleloven, at man ikke kan lave skolereformer på et så højt ambitionsniveau, som folkeskoleloven lægger op til, uden at det bliver fulgt op med tilstrækkelige økonomiske bevillinger. Jeg ved, at flere bevillinger til folkeskolen ikke løser alle folkeskolens problemer, men de kan være med til at løse nogle problemer af faglig og pædagogisk art og i det hele taget