

[Halvgaard]

kan have ro i en klasse på 35, og andre har spektakler med en klasse på 15. Derfor er det da rimeligt, at det er den enkelte skole, der simpelt hen siger: så og så mange elever i klasserne. Det må de da selv afgøre, det kan vi da ikke sidde og bestemme herinde, fordi det varierer så meget fra skole til skole.

Så indrømmede hr. Chr. Christensen, at det var fornuftigt, at eleverne selv skulle betale skolepenge i de private skoler. Ja men det er da helt urimeligt. Uanset om de danske elever går i en offentlig folkeskole, i en privatskole eller de bliver undervist hjemme, må der da tilflyde eleverne det samme beløb fra statens side. Derfor vil vi foreslå, at de beløb, der udbetales til folkeskoleområdet, udbetales på grundlag af elevtallet direkte til skolerne eller de undervisningsinstitutioner, der varetager undervisningen.

Så kan jeg til slut sige, at vi kan ikke fra fremskridtspartiets side tilslutte os den foreslåede dagsorden.

Marianne Bentsen-Pedersen (SF):

Først nogle konkrete spørgsmål. Undervisningsministeren siger, at man ude i kommunerne følger eleverne, der går ud, efter § 33. Jeg vil gerne spørge: hvor længe følger man eleverne? Er det i 14 dage efter at de har fået et eller andet arbejde, som de måske dropper efter en måneds tid, eller følger man dem, indtil man mener, at de er inde i et uddannelsesforløb?

Det næste, jeg gerne vil spørge om, drejer sig om klassekvotienterne. Der tales meget om, at vi i Danmark har så lave klassekvotienter. Så vil jeg gerne spørge: hvilke tal indgår i beregningen af klassekvotienter? Er f. eks. specialklasser med i beregningen, for så bliver tallet selvfølgelig et lidt andet end det, man forstår ved en normal klasse?

Der bliver også talt meget om lærerskema-timforbruget, at man skal passe på, at man ikke øger det. Men her synes jeg, vi skal gøre os klart, at folkeskolens vilkår forandres hele tiden, og at det bliver sværere og sværere at undervise i folkeskolen. Jeg sagde før, at samfundets vilkår er blevet forværret, og det smitter selvfølgelig af på vilkårene i skolen. Dertil kommer, at vi har haft den politik, at vi ønsker, at alle elever eller så godt som alle elever skal ind i folkeskolen, og det giver selvfølgelig et øget lærerbehov. Derfor kan

det måske alligevel være rimeligt at have et større lærerskematimforbrug.

Om niveaudelingen vil jeg godt sige, at når fru Karen Højte Jensen siger, at hun har erfaringer for, at det er svært at undervise i en ikke-delt klasse, og at man ikke kan tilgodese de svage elever, kan det jo hænge sammen med, at lærere underviser meget forskelligt.

Jeg vil godt med det samme sige, at jeg ikke er særlig enig med fru Helle Degn i, at man ikke skal tage sine personlige erfaringer ind i sit politiske arbejde; det mener jeg absolut man skal. Men jeg vil gerne sige, at jeg mener godt, man kan undervise meget forskelligt, og det kan godt være, fru Karen Højte Jensen underviser på en sådan måde, at de svage elever bliver tabt i det system. Det synes jeg er meget ærgerligt. Men jeg underviser selv i en niveaudelt skole, og jeg har undervist på grundhold, og jeg tror bestemt, at de elever, som jeg kender fra andre situationer, har meget bedre af at gå sammen med deres klasse i mange flere timer, have et fællesskab med de elever, som de i øvrigt har stamhold sammen med, end at blive splittet op og få prædikater mindre begavet, eller hvad det nu kan være.

Når fru Karen Højte Jensen siger, at de grunde, der er til ikke at niveaudele, er sociale, vil jeg da håbe, at fru Karen Højte Jensen har forståelse for, at man også lærer bedre, hvis man er i et socialt trykt miljø, så det kan godt være en begrundelse, som også går på den rent faglige side af sagen.

Med hr. Halvgaards delinger går det jo ud på, at man skal dele endnu længere ned, så vidt jeg har forstået. Så vil jeg gerne spørge hr. Halvgaard: hvor mange forskellige delinger skal vi egentlig have for at tilgodese den enkelte elev? Hvis man skal tilgodese hver enkelt elev, kan man så nøjes med to delinger, eller skal man dele fire gange i en klasse for at kunne lægge sit undervisningsniveau, så det passer lige nøjagtigt til den gruppe elever?

Hr. Halvgaard siger også, at man skal give eleverne lige mange penge med i lommen. Nu mener jeg, at hr. Halvgaard sagde, at han selv har været specialundervisningslærer. Så vil jeg godt spørge, om de elever, der går til specialundervisning, selv skal betale det ud af den pulje, de så får i lommen, eller om de skal have en ekstrabevilling.