

[Helle Degn]

at de overhovedet ikke interesserer sig for at lære børnene noget.

(Kort bemærkning).

Karen Højte Jensen (KF):

Jeg tror, det ville stå sløjt til, hvis medlemmerne af det danske folketing ikke havde lov til at bruge de erfaringer, de gennem et langt liv har fået ude, bl.a. i folkeskolen. Jeg har talt med adskillige lærere, elever og forældre. Nu vil fru Helle Degn sætte spørgsmålstegn ved disse ting, og det skal hun naturligvis have lov til.

Jeg har ikke sagt, at lærerne ikke ønskede, at eleverne skulle lære noget. Jeg har henvist til, at der ikke i denne rapport er sagt noget om, at det er vigtigt at lære eleverne noget, mens de sociale relationer er trukket frem. Jeg ved, at jeg i mit første indlæg netop sagde, at både elever og lærere er enige om, at der skal læres noget, der skal undervises, og der skal stilles krav til eleverne.

Halvgaard (FP):

Jeg må nok sige, at det bekymrer mig noget, at vores undervisningsminister og landets største parti, socialdemokratiet, ikke tager den kritik af folkeskolen alvorligt, som er rejst fra mange, mange sider, og heller ikke vil erkende problemernes størrelse.

Undervisningsministeren understreger værdien af tryghed. Ja men det er jo netop den tryghed, der er ved at smuldre væk i den danske folkeskole både med hensyn til det faglige niveau og også i høj grad på grund af den uro og de disciplinære vanskeligheder, der er opstået i folkeskolen.

I sit andet indlæg kom undervisningsministeren med nogle udtalelser om, at hun slet ikke tog fremskridtspartiets skolepolitik alvorligt. Vi lå langt væk fra den socialdemokratiske skolepolitik og de socialdemokratiske skoletanker. Ja men jeg kan ikke forstå, at vi skulle være så fjernet fra hinanden, for hvad er det fremskridtsparti siger? Vi siger, at den danske folkeskole skal være forældrestyret, det er forældrene, der har det juridiske, økonomiske og pædagogiske ansvar, for det er de nærmest til. Derudover siger vi, at den enkelte skole alene over for undervisningsministeren skal stå til ansvar med hensyn til normer og krav for indholdet i de obligatoriske fag. I det øjeblik det blev gen-

nemført, og andet forlanger vi jo ikke, kan den enkelte skole selv bestemme, om den vil dele eleverne eller ikke dele eleverne, hvor høj klassekvotienten skal være osv. Det er ikke noget, vi skal afgøre herindefra, det må være op til den enkelte skoles forældrekræds at afgøre det.

Både undervisningsministeren og hr. Steen Folke talte med foragt om skolen som en sorteringsanstalt. Jeg ved ikke, hvor meget eller hvor lidt man skal lægge i det udtryk, men åbenbart både i modsætning til undervisningsministeren og i modsætning til hr. Steen Folke har jeg i hvert fald – og det ved jeg mange har – erfaringer på dette område. Jeg har selv beskæftiget med med specialundervisning i folkeskolen gennem mange år, og det er i hvert fald min erfaring, at eleverne er forskellige, de har forskellige evner, de har forskellige interesser, og der er også en forskellig aktivitet blandt de forskellige elever. Så er det, jeg mener, det er ulykkeligt, hvis ikke den danske folkeskole er så rummelig, at den er i stand til i undervisningen at tage vidtgående hensyn og tilgodese den enkelte elevs behov.

Hvis man ikke deler eleverne – og så kan man tale om sorteringsanstalt, det er mig underordnet – efter deres evner, interesser og behov, mener jeg, det får uhyggelige konsekvenser for resultatet af folkeskolens arbejde, for det er jo umuligt for den enkelte lærer at tilrettelægge en undervisning både for den velbegavede elev med visse interesser og for den mindre velbegavede elev. Enhedsskolen, som man taler så varmt om, betyder uvilkårligt, at alle elever i en klasse kommer til at kede sig, og at tilrettelægge en undervisning, der tilfredsstillere alle i sådan en klasse, er simpelt hen en umulighed. Når alle elever skal undervises samlet i samme pensum, skal man være utroligt naiv, hvis man ikke kan forudse, at det bliver en væsentlig forringelse af det udbytte, som såvel den aktive som den passive elev opnår.

Så har jeg lige et par enkelte bemærkninger til hr. Ole Vig Jensen, der også var inde på klassekvotienten, og hvor meget den betød. Her vil jeg da også sige, at det afhænger da meget af, hvilken skole det er, og hvor mange elever man kan have i en klasse. Det er forskelligt fra skole til skole, fra klasse til klasse, og det afhænger også i høj grad af, hvilken lærer der har klassen. Nogle lærere