

[Arbejdsministeren]

uddannelserne bør det nævnes, at en embedsmandsgruppe i nær fremtid vil aflevere en analyse af støtteordningerne for de 16-19-årige og forslag til en sammenhængende ordning, som sigter mod at undgå forvriddning på de unges valg af uddannelse. I arbejdet indgår overvejelser om at omlægge støtte af passiv karakter til støtte af uddannelsesorienterede aktiviteter.

7. Aktivitetsudviklingen på *arbejdsmarkedsuddannelserne* har for at dække erhvervslivets og arbejdsmarkedets behov vist en kraftig og næsten uafbrudt ekspansion gennem 1970'erne, specielt gennem de sidste fem år, hvor der som et led i den beskæftigelsesfremmende politik er tilført yderligere ressourcer til aktiviteterne på specialarbejderuddannelsen, efteruddannelsen af faglærte, omskolingsordningen og de erhvervsintroducerende kurser for såvel unge ledige som langtidsledige.

Antallet af elevuger er siden 1973 blevet mere end fordoblet frem til 1980, dvs. fra 127.500 i 1973 til 307.000 i 1980. Fra 1979 til 1980 var der tale om en stigning på ca. 15 pct. Mere end 100.000 kursister har hvert af de sidste par år påbegyndt deltagelse i en aktivitet under arbejdsmarkedsuddannelserne.

For at lette tilpasningen på arbejdsmarkedet ved at forøge arbejdsstyrkens kvalifikationer under hensyntagen til efterspørgselskravene fra erhvervene både på den korte og den lidt længere sigt vil der fortsat være behov for at styrke arbejdsmarkedsuddannelserne. I første omgang bør det – som for erhvervsuddannelserne – føre til en mere intensiv udnyttelse af den eksisterende kapacitet.

Ud over de ekstra pladser, der vil kunne skaffes ad denne vej, vil der under alle omstændigheder være behov for egentlige udvidelser.

På baggrund af skøn over den forventede efterspørgsel foreslås for 1981 en aktivitetsudvidelse på 15 pct. til ca. 350.000 elevuger. Denne forøgelse skal tilgodese en udvidelse af de allerede kendte arbejdsmarkedsuddannelser, samtidig med at der overvejes etablering af en *længerevarende arbejdsmarkedsuddannelse* for de grupper af voksne, som ikke har fået en erhvervsuddannelse, og som ikke har eller forventes at have realistiske muligheder for at gå i gang med en egentlig er-

hvervsuddannelse. Man vil i forbindelse med den foreslåede aktivitetsudvidelse særlig sigte efter at øge andelen af kvindelige kursusdeltagere.

Den gennemsnitlige varighed af specialarbejderkurserne og efteruddannelsesordningen for faglærte har hidtil ligget på ca. 3 uger pr. deltager. Resultaterne af nogle forsøg med længere og bredere uddannelsesforløb har vist sig at være så positive, at der er grund til at antage, at deltagelse i et sådant uddannelsesforløb vil forbedre deltagernes mulighed for at opnå beskæftigelse på kortere eller lidt længere sigt, selv i tilfælde, hvor forløbet ikke vil kunne knyttes direkte til et konkret ansættelsesforhold.

8. En stor del af de unge, der gennemgår *gymnasie- og HF-uddannelserne*, vil i de kommende år ikke opnå erhvervskompetence bl. a. på grund af manglende kapacitet på de videregående uddannelser. Det er nødvendigt at tage initiativer, der øger kapaciteten, især på områder, hvor der er beskæftigelsesmuligheder, og især i den private sektor som f. eks. på ingeniør-, økonomi- og databehandlingsområderne. Det gælder også de korterevarende erhvervsrettede uddannelser og de videregående eksamensuddannelser som f. eks. den 1-årige højere handelseksamen for studenter, EDB-assistentuddannelsen, værkstedskurser og værkstedsskoler.

Det må naturligvis tilstræbes, at den eksisterende kapacitet udnyttes yderligere.

Forsøgsarbejde med nye typer korte erhvervsuddannelser på det videregående trin må intensiveres og vejledningen af studenter/HFere om uddannelsesstilbud og beskæftigelsesmuligheder efter uddannelserne intensiveres.

Forskellige grupper af *langvarigt uddannede* har i de senere år haft en betydelig ledighed. En udvidet og intensiveret vejledning for denne gruppe færdiguddannede om beskæftigelsesmulighederne på mindre traditionelle dele af arbejdsmarkedet vil have en vis virkning, men også andre midler som udslusningskurser og evt. egentlig omskoling er nødvendige. Man kunne som eksempel nævne omskoling af akademikere med sproglige eller andre humanistiske uddannelser til eksportarbejde.

Ordningen med støtte til *projektgrupper for færdiguddannede*, der har eksisteret i 3 år,