

[Undervisningsministeren]

som helst mærkværdigt i, fordi disse uddannelsesspørgsmål er noget meget centralt og vigtigt i indvandrernes hele situation her i landet.

Jeg har givet udtryk for, at jeg ikke finder, at der er – jeg tror, det var ordet – patentløsninger på en række af disse problemer. Jeg finder til gengæld, at en mere dybtgående debat om en række løsningsmodeller, om muligheder og overvejelser, er en overordentlig vigtig og nyttig ting, og dér finder jeg, at emnet nok er bedre egnet for udvalgsdrøftelser end for drøftelser her i salen en sen eftermiddag.

Derfor skal jeg blot om det forslag, der ligger her, bemærke, at jeg er enig i den tankegang, som jeg tror ligger til grund for beslutningsforslaget, nemlig at undervisnings- og uddannelses tilbud til indvandrere og deres børn bør udformes således, at man i det omfang, det overhovedet er muligt, herigennem fjerner indvandrerfamiliernes særlige vanskeligheder. Som det fremgår både af regeringens redegørelse om indvandrerpolitik og fremgår af noget af det, jeg har sagt her i dag, er der allerede i et vist omfang iværksat særlige foranstaltninger for indvandrerne, og spørgsmålet om, hvordan den videre udbygning skal ske, er under overvejelse i ministeriet, og jeg mener også skal være under overvejelse i uddannelsesudvalget.

Selv om jeg har sympati for en række af de tanker, som ligger bag forslaget, mener jeg ikke – sådan som jeg også har givet udtryk for det tidligere på dagen – at vi på dette tidspunkt kan eller skal binde os til en udvikling efter ganske bestemte modeller eller ganske bestemte retningslinier. Jeg kan derfor ikke gå ind for forslaget, sådan som det ligger på bordet her, men jeg synes, det ville være et fortrinligt grundlag for en mere dybtgående debat i uddannelsesudvalget.

Jytte Andersen (S):

Beslutningsforslaget, som VS her fremlægger, er en skitse til indvandrerpolitik i 5 punkter. Punkt 1 er et krav om, at alle børn over 4 år skal have gratis daginstitution, vel at mærke børn af indvandrerfamilier. Punkt 2 er et krav om, at indvandrerbørn i vid udstrækning skal have undervisning på deres eget modersmål, at antallet af modernmålsundervisningstimer skal forhøjes og gøres obli-

gatorisk samt lægges ind i den almindelige skoletid. Punkt 3 er et ønske om en bedre koordinering på området, og punkt 4 er et ønske om en rimeligere mulighed for indvandrerbørn og -unge for fortsat skoleuddannelse. Punkt 5 er et krav om, at alle voksne skal have gratis danskundervisning, og tilbud skal også gives om modersmålsundervisning.

Det er tidligere fremgået, sidst af ministerens bemærkninger her for lidt siden, at vi har visse overvejelser på uddannelsesområdet, som vi mener skal drøftes i en positiv ånd. Jeg vil komme med nogle kommentarer til nogle af de punkter, jeg har nævnt.

Den socialdemokratiske gruppe vil gerne give alle børn i Danmark et gratis daginstitutionstilbud, men i betragtning af, at det er totalt urealistisk, finder vi ikke, at det er korrekt eller rimeligt at støtte et sådant forslag, som her er fremsat af venstresocialisterne.

Punkt 2. Som det er fremgået af debatten i dag, er det den socialdemokratiske gruppes opfattelse, at der bør ske en vurdering af hele undervisningsområdet for indvandrerbørn i folkeskolen med henblik på en styrkelse af danskundervisningen og en styrkelse af modernmålsundervisningen. Spørgsmålet om indvandrerbørnenes forældres mulighed for indflydelse på undervisning er den socialdemokratiske gruppe meget positivt indstillet over for, det har vi også givet udtryk for i redegørelsesdebatten i spørgsmålet om skolenævnernes indflydelse på undervisningsmaterialer.

Det er en socialdemokratisk opfattelse, at indvandrerbørn og -unge skal sikres ligestilling med danske børn i skoler og i hele uddannelsesforløbet. Vi finder, det er meget vigtigt, at der i uddannelsesinstitutioner, så vidt det overhovedet er muligt, er tilknyttet tosprogede lærere, og at der gives den nødvendige støtte. I dag organiseres voksenundervisningen efter fritidsloven. Danskundervisning gives som kompenserende undervisning, hvorimod modernmålsundervisningen gives efter normale regler efter fritidsloven med holdstørrelse på 12. I betragtning af, at modersmålsundervisning ofte kan være et nødvendigt redskab for en senere indlæring af dansk, bør det efter den socialdemokratiske gruppes opfattelse overvejes, om modersmålsundervisningens holdstørrelse bør nedsættes.

Som det er fremgået af mine bemærkninger, har vi megen sympati for mange af ele-