

[Undervisningsministeren]

hvad jeg sagde, for jeg sagde, at jeg i den øjeblikkelige situation ikke fandt, at man burde prioritere dette over de meget vigtige arbejdsopgaver, som beslutningsforslaget har givet anledning til.

Jeg er enig i hr. Ole Vig Jensens bemærkninger om, at man skal forbedre og udbygge de allerede eksisterende tekniske uddannelser.

Hr. Øllgaard spurgte mig, hvad det var for en omlægning af serviceuddannelserne, som jeg havde henvist til, og om det betød, at vi arbejdede med at afskaffe mesterlæren. Hr. Øllgaard er næppe uvidende om, at undervisningsministeriet ikke kan afskaffe mesterlæren, og følgelig arbejder vi ikke for det. En afskaffelse af mesterlæren besluttes efter forhandlinger mellem arbejdsmarkedets parter inden for de enkelte fag, således som frisørfaget besluttede sidste år, hvor de afskaffede mesterlæren, og sådan som jernet just har besluttet det denne sommer.

De omlægninger af serviceuddannelserne, vi arbejder med, er nye andendelsuddannelser, ikke mindst en omlægning af andendelsuddannelsen således, at den imødekommer nogle af de ønsker, der er kommet fra erhvervslivet, og her tænker jeg bl. a. på skoleopholdenes placering. Jeg nævnte dette eksempel på arbejdsopgaver, men der er en lang række arbejdsopgaver i forbindelse med de erhvervsfaglige uddannelser, som jeg synes det er meget vigtigt at få på plads så hurtigt som muligt, og som gør, at jeg ikke mener, vi skal gå ud og bruge kræfter på at få nye ting i funktion, før vi har fået det, vi har forpligtet os til, til at fungere, således at uddannelsessystemet kan bevare sin troværdighed.

Karen Højte Jensen (KF):

Når jeg mener, det skal diskuteres i udvalget, er det ud fra den betragtning, at også folketinget skal have indflydelse på indholdet af vore uddannelser. Jeg kan erklære mig ganske enig med undervisningsministeren, når hun siger, at arbejdsmarkedets parter skal have stor indflydelse på uddannelserne; det skal de netop have, for at der kan skabes en sammenhæng mellem det, uddannelserne indeholder, og det, de skal bruges til.

Ministeren refererede til, at jeg havde sagt, der måtte gøres en massiv indsats for de produktive uddannelser; hun kunne derfor ikke

forstå, hvorfor dette forslag var nødvendigt, for det var netop det, forliget i foråret lagde op til, og hvorfor vi stemte imod dette forslag. Jeg tror, ministeren har forstået klart, hvorfor vi stemte imod dette forslag. Det gjorde vi, fordi vi fandt, at der her var lagt op til en enhedsuddannelse inden for ungdomsuddannelserne, hvor vi mener, at man i højere grad skal satse på de enkeltes anlæg og interesser og ikke rode uddannelserne sammen; bl. a. ønsker vi, som jeg også på det tidspunkt sagde, at fastholde gymnasiet, og det har vi efter min opfattelse ingen sikkerhed for med det beslutningsforslag, der blev vedtaget i foråret.

Ministeren siger, at det nu drejer sig om at forbedre de allerede eksisterende uddannelser inden for erhvervene. Jeg mener, det nok drejer sig om at forbedre de eksisterende uddannelser, men jeg mener også, det drejer sig om at få skaffet et reelt alternativ til det almenne gymnasium.

Ministerens sidste bemærkninger kunne opfattes, som om ministeren klart afviste forslaget, også på længere sigt. Jeg håber, dette er misfortolket fra min side.

(Kort bemærkning).

Øllgaard (V):

Bare for at sige, at det er en skam, hvis den konservative ordfører går rundt i den vildfarelse, at ungdomsuddannelsesbeslutningen i foråret afskaffede gymnasiet. Man kan læse sig til den helt modsatte opfattelse ved at læse forslaget.

Undervisningsministeren (Dorte Bennedsen):

Jeg vil blot bede den konservative ordfører om at give bare et enkelt eksempel på, hvor beslutningsforslaget fra i foråret er et udtryk for sammenrod af uddannelser, sådan som det lød heroppefra.

(Kort bemærkning).

Karen Højte Jensen (KF):

I nogle spørgsmål, der blev besvaret i relation til forslaget i uddannelsesudvalget, står der – og jeg vil gerne understrege, at disse besvarelser kom efter, at forslaget var vedtaget – at de grundlæggende principper for folkeskolen skulle videreføres i ungdomsuddannelserne, og de grundlæggende princip-