

[Ninna Pedersen]

se er af stor pædagogisk betydning. Vi kan derfor anbefale at stemme for forslaget.

Ole Vig Jensen (RV):

Vi finder fra radikal side, at det forslag, som bankerhvervet har fremsendt, er værd at overveje.

Når vi ikke er med i kredsen af forslagsstillere, er det, fordi beslutningsforslaget har fået en kategorisk form, som går på, at man uden videre skal tage forslaget og – endda øjeblikkeligt – gennemføre erhvervets ønsker. Det synes vi er for stærkt. Jeg synes, det er meget rimeligt, at vi lytter til organisationernes syn på sagen, men jeg synes, det er væsentligt, at vi også gør os overvejelser i den lidt større uddannelsespolitiske sammenhæng. Det er i særlig grad vores opgave og ministeriets opgave.

Jeg skal som sagt ikke lægge skjul på, at vi fra radikal side finder, at der er interessante ting i forslaget. Vi tror, at den kombination af teori og praksis, som kan ligge i en endagsundervisning over en lidt længere periode, er værd at prøve. Jeg forstår på bankerhvervet, at det vil man gerne gennemføre som en forsøgsordning. Det er jo det, vi tit har ledt med lys og lygte efter i udformningen af vore uddannelser, netop en fornuftig måde at kombinere teori og praksis på. Det forekommer mig at være muligt med forslaget, som det er bygget op her. Jeg har også forstået på bank- og sparekasseverdenen, at man har ganske gode erfaringer netop med den måde at indrette uddannelserne på.

Jeg kan godt se, at der kan være problemer i det. Det er nok rigtigt, at undervisningen vil blive meget relateret til det daglige arbejde, men det er jo det, der ellers er vores vanskelighed i mange uddannelser, netop at gøre uddannelsen relevant i forhold til dagligdagen. Jeg er altså ikke så bekymret for, at bankeleverne ikke skulle nå også at få et element indhold i deres uddannelsesperiode.

Når det gælder samlæsningen, er jeg klar over, at man vitterlig kan pege på problemer, men jeg synes nok, undervisningsministeren skulle overveje at gå ind på bankerhvervets tanker. Jeg ville finde det væsentligt – og forstod egentlig også på den socialdemokratiske ordfører, at han fandt det væsentligt – om ministeren tog en forhandling med bankerhvervets repræsentanter med henblik

på at få drøftet dette igennem og se, om man kunne finde en udformning, som kunne tilgodese både de hensyn, som ministeren her har nævnt som væsentlige, og som jeg ikke vil afvise kan være væsentlige, og så de ønsker, man kan have fra bankerhvervets side.

Lige så vel som dette forslag er kategorisk udformet, synes jeg måske nok, at ministerens afvisning er rigelig kategorisk. Jeg mener egentlig, der er grundlag for at få set på sagen og se, om man kunne tilgodese det, der ligger i det pågældende forslag.

Karen Højte Jensen (KF):

Fra ministerens side blev det tilkendegivet, at denne sag måske ikke fik det samme positive forløb som forrige sag. Men jeg føler mig absolut foranlediget til at takke ordførerne for den positive tilkendegivelse, der er kommet omkring dette forslag. Jeg skulle også fra hr. Chr. Christensen fra kristeligt folkeparti og fru Mimi Jakobsen fra CD meddele, at de naturligvis støtter dette forslag.

Hr. Ole Vig Jensen siger, at forslaget er kategorisk udformet. O.k., han siger til gengæld også, at ministerens afslag er meget kategorisk. Det mener jeg for så vidt også. Ministeren taler hele tiden om intentionerne i EFG-loven. I EFG-lovens § 3 står der, at den erhvervsfaglige grunduddannelse normalt indledes med en 1-årig uddannelse, og det normale er naturligvis en 1-årig basisuddannelse, men det er der mulighed for at fravige, og det mener jeg absolut der er grund til at gøre her. Jeg er bekendt med, at ministeren selv i forbindelse med forsøg med ungdomsgaranti har peget på indslusningskursus til andendels uddannelser, altså en anden indgang til en uddannelse end ét basisår.

Det, der her er foreslået, betragter bankerhvervet selv som positive ændringer i bankuddannelsen, væsentlige forbedringer. Jeg vil gerne tilføje, at det er forbedringer af en uddannelse, der i forvejen er særdeles anerkendt.

Bankerhvervet ønsker at tilrettelægge uddannelserne for unge bankfolk således, at den teoretiske uddannelse i højere grad kan indpasses i bankelevernes hverdag, hvorfor det er foreslået, at undervisningen på handelsskolerne bliver tilrettelagt således, at ele-