

[Undervisningsministeren]

vurdering bestemt ikke giver et dækkende billede af de faktiske forhold. Man har taget en mejeribrugs-EFG-elev, som har nogle helt specielle forhold; skolen findes kun ét sted i landet, og det er i almindelighed en af de mest favorabelt stillede grupper, det er ikke dækkende for EFG-elever gennemsnitligt set. Man har også nogle beregninger vedrørende landbrugsskoleeleverne, hvor man fordeler deres støtte over 37 uger. Det er nok rimeligere kun at fordele dem over 24 uger.

Det er en række tekniske detaljer, men jeg mener altså ikke, at den opstilling giver et helt dækkende billede. Vi kan jo drøfte det videre og se, om vi kan få større klarhed over, hvad de faktiske økonomiske vilkår for de to grupper er, og hvor stor vi synes forskellen skal være, om der eventuelt bør sættes ind. Det skulle bl. a. være et af formålene med de drøftelser, vi skal have fremover.

**Øllgaard (V):**

Det er en kort bemærkning til det vigtige punkt, som hedder: Hvad bliver konsekvenserne af en økonomisk ligestilling? Indtil jeg er blevet overbevist om det modsatte, vil jeg bestride, at en nogenlunde økonomisk ligestilling automatisk må få den konsekvens, at de frie skoler sætter deres frihed fuldstændig over styr. Det er et punkt, som kræver nærmere belysning og nærmere dokumentation. Om det behøver at blive konsekvensen, må da komme ganske an på, hvordan vi genopretter en nogenlunde økonomisk balance. Jeg er enig i, at det først fornødne må være at rette nogle af de mest åbenlyse urimeligheder. Jeg skal gerne medgive, at den illustration, der er givet i bilaget, ikke belyser problemstillingen fuldt ud, men den er kun anført som et eksempel, og vi tog den med i mangel af de oplysninger til belysning af problemet, vi var stillet i udsigt fra ministerens side.

Disse beregninger og denne belysning får vi jo længere fremme, så at vi får så klart belyst som vel muligt, hvori problemet består, hvor stort det er. Dernæst skal vi drøfte, med hvilke midler og på hvilke måder vi kan afhjælpe problemet, og hvilke konsekvenser det må få. Jeg tror godt, vi stort set kan løse dette problem, uden at det får så kategoriske konsekvenser endda.

(Kort bemærkning).

**Ole Vig Jensen (RV):**

Jeg vil godt efter debatten i dag tillade mig for mit vedkommende i hvert fald at konstatere, at det slet ikke står så dårligt til med den sag, vi har på dagsordenen. Det vidste jeg, før forslaget blev fremsat, og det er derfor, jeg har været, om jeg så må sige, lidt forbeholden over for, at vi skulle have debatten på nuværende tidspunkt.

Jeg synes, det er afgørende, at vi har fået konstateret, at der er enighed om, at den egentlige landbrugsuddannelse, landmandsuddannelse, skal ligge i de frie skolars regie, og vi er indstillet på at skabe sådanne økonomiske forudsætninger, at det kan blive et rimeligt tilbud til dem, som vil gå denne uddannelsesvej.

Der er et spørgsmål, vi vistnok ikke har fået berørt i dag, som jeg heller ikke synes er helt uvæsentligt, og som vi må interessere os for i de drøftelser, der skal være. Det er en mulig kapacitetsudbygning inden for den egentlige landmandsuddannelse. Vi ved, at skal vi klare generationsskiftet i de kommende år, så har vi brug for et større antal veludannede landmænd, og vi ved samtidig, at et stigende antal unge interesserer sig for landbrugserhvervet i dag, glædeligvis. Så der ligger en opgave, som må tages med sammen med de øvrige drøftelser, vi nu skal have.

**Undervisningsministeren (Dorte Bennedsen):**

Jeg vil godt til sidst, når hr. Ole Vig Jensen berører kapacitetsspørgsmålet på landbrugsskolerne, sige, at det vil jeg meget gerne se på. Jeg er vidende om, at der er et pres, at der er venteliste på landbrugsskolerne. Det er et område, hvor der er god beskæftigelse. Det vil sige, at det er et område, hvor vi kan være interesseret i, at vi får en rimelig uddannelsesmæssig kapacitet. Der er et par ansøgninger i ministerierne om oprettelse af landbrugsskoler, og dem er vi ved at se på. Jeg er nødt til at afsløre, hvad der ikke er nogen hemmelighed, at der også er et økonomisk aspekt i dette. Men jeg kan i hvert fald tilsige, at jeg vil se med positiv indstilling og med velvilje på det, om det kan lykkes at få det økonomisk til at passe sammen. Det har jeg ikke nok overblik over sagen i dag til at kunne sige. Jeg er helt klar over, at der er et kapacitetsproblem på skolerne. Det kan må-