

[Forsvarsministeren]

Jeg finder det ikke angribeligt eller usædvanligt, at der fra NATO-side er fremsat og fortsat fremsættes bemærkninger om behov for forbedringer af medlemslandenes forsvarsbidrag, ligesom jeg ikke i de fremsatte udtalelser ser nogen underkendelse af den af folketinget vedtagne forsvarspolitik.

Den af general Vegger fremførte militærfaglige vurdering af styrkeforholdet mellem NATO og Warszawapagten og af den eksisterende mangel i NATO, herunder Danmark, på konventionelle styrker er i overensstemmelse med NATOs officielle vurdering. Denne vurdering er den danske regering og offentligheden bekendt og vil indgå i overvejelserne omkring en kommende forsvarsordning.

Til *undervisningsministeren* (9/4 79) af:

**Halvgaard (FP):**

»Vil ministeren på baggrund af det stigende antal skolepsykologer tage disses arbejdsområde op til revision?«

(Spm. nr. 824).

**Begrundelse.**

Som forholdene er i dag, er skolepsykologernes arbejdsområde stort set begrænset til testning af elever med det formål at konstatere, hvorvidt disse er motiverede for særundervisning.

Denne særundervisning gives derefter af skolens lærere.

Med mit spørgsmål ønsker jeg ministerens overvejelse af, hvorvidt denne undervisning fremover også bør varetages af de pågældende skolepsykologer, som gennem deres lange uddannelse må kunne give denne undervisning langt mere betryggende. Selve testningen med det formål at konstatere et behov for særundervisning er jo kun en proces, som enhver uddannet lærer kan gennemføre.

*Besvarelse* (19/4 79):

**Undervisningsministeren** (Dorte Bennedsen):

I henhold til folkeskolelovens § 11, stk. 2, sker henvisning til specialundervisning efter samråd med forældrene og eleven og på grundlag af en skolepsykologisk undersøgelse. Undersøgelsen tilsigter på grundlag af dels testninger, dels samtaler med eleven, forældrene og elevens lærere at klarlægge

årsagerne til en elevs skolevanskeligheder og at diagnosticere et eventuelt handicap hos eleven.

Efter afslutningen af undersøgelsen udfærdiger skolepsykologen en rapport med forslag om at henvise eleven til en nærmere angiven form for specialundervisning eller andre foranstaltninger til afhjælpning af elevens vanskeligheder.

Endvidere følger skolepsykologen udviklingen hos elever, der henvises til specialundervisning, med henblik på afgørelse af spørgsmålet, om der bør ske ændringer af undervisningen, eller om der er grundlag for et forslag om, at specialundervisningen kan ophøre.

Skolepsykologernes arbejdsområde er således ikke – som det anføres i begrundelsen for spørgsmålet – stort set begrænset til at teste elever.

De nævnte opgaver kan efter ministeriets opfattelse ikke varetages af andre end skolepsykologerne, som efter lærereksamen har gennemgået en skolepsykologisk videreuddannelse.

Derimod vil det ikke være rimeligt at stille dette yderligere uddannelseskraft til de lærere, der udfører specialundervisningen.

Jeg kan derfor ikke gå ind for forslaget om, at specialundervisning alene skal varetages af skolepsykologer.

Jeg kan tilføje, at når skolepsykologer normalt skal læse et mindre antal specialundervisningstimer, skyldes dette, at skolepsykologerne herigennem bevarer forbindelsen med undervisningssituationen.

Den sidste sag på dagsordenen var:

## 2) *Første behandling af:*

*Forslag til lov om ændring af lov om Københavns lufthavnsvæsen.*

(Lovforslag nr. L 209. Fremsat 20/4 79).

Lovforslaget sattes til forhandling.

*Forhandling*

## **Normann Andersen (S):**

Vi er tre gange tidligere gået ind for udskydelse af lov om Københavns lufthavnsvæsen, en lov, der stammer fra 1970, og som