

[Mimi Jakobsen]

5) Samfundsmæssige vilkår som udtryk for forskellige måder at organisere samfund på og fordele værdier og goder på samt problemer, der knytter sig hertil, herunder magt og etik.

Emne 5 udbygges således: For 1.-2. klasse: samfundsmæssige vilkår som udtryk for forskellige måder at organisere samfund på og fordele værdier og goder på samt problemer, der knytter sig hertil, herunder magt og etik.

Eksempler: Hvad er en familie. Forskellige familietyper fra Danmark og i dag, i gamle dage og andre steder på Jorden. På hvilke måder ligner de hinanden. På hvilke måder er der forskelle. Samtaler ud fra egne erfaringer, billeder, film og andre konkrete udgangspunkter.

Ledelsen af et lille samfund. Hvem bestemmer på skolen - i klassen. På fodboldbanen. Hvem kunne også bestemme. Hvad kan vi selv bestemme. Hvordan gør vi det. Samtaler og eksperimenter med ledelsesret og magtfordeling i klassen og skolen som samfund.

For 3.-5. klasse: Samfundsmæssige vilkår som udtryk for forskellige måder at organisere samfund på og fordele værdier og goder på samt problemer, der knytter sig hertil, herunder magt og etik.

Eksempler: Menneskers afhængighed af andre mennesker i forskellige arbejdspladser og institutioner, lokalsamfund og andre mindre samfundsdannelser undersøges direkte eller ved hjælp af anskuelige materialer og bøger. Der kan også være tale om historiske samfund, eller man kan arbejde med fiktive småsamfund i f. eks. børnebøger. Man sammenligner, hvorledes de forskellige samfund bliver organiseret: Hvem bliver leder. Er der tale om flere ledere. Er alle med til at lede. Hvordan organiserer man samfundet. Hvem skal gøre hvad. Hvem får tildelt magt. Hvordan fordeler man de materielle produkter i samfundet. Er der tale om økonomiske uligheder etc. Et væsentligt spørgsmål er i alle tilfælde, om man kunne organisere et samfund anderledes.

Indlede arbejde med begreberne ursamfund, slavesamfund, feudalsamfund, kapitalistiske samfund og socialistiske samfund. Faser i et samfunds udvikling - set i forløb.

Samfunds fordeling af materielle produkter, lighed/ulighed. Omgangsformer, etik, normer, moral, religion.

Planlægning af samfund. Opdeling, stamme, kommune, sogn, amt, stat. Beretninger om samfund, myter, sagn, beskrivelser, forklaringer, værdiforestillinger, livsopfattelser, mediernes betydning i dag, befolkningsfordeling, befolkningsmindretal, erhvervsfordeling, boligforhold.

Besvarelse (14/9 79):

Undervisningsministeren (Dorte Bennedsen):

Da det ikke er muligt at vurdere læseplansformuleringer uden at kende den helhed, hvori de indgår, er jeg ikke i stand til at tage stilling til, om de under spørgsmålets begrundelse anførte emner m.v. helt eller delvis må anses for stridende mod formålsbestemmelsen for faget historie, således som denne er udtrykt i undervisningsministeriets bekendtgørelse af 24. september 1975 om formålet med undervisningen i folkeskolens fag.

Det kan tilføjes, at den kommunale læseplan for det enkelte fag må betragtes som en afgørelse, der er truffet af de kommunale skolemyndigheder, og som følge heraf omfattes af klageadgangen i henhold til skolestyrelseslovens regler herom.

Hvad angår formålsbestemmelsen for faget historie, kan jeg bekræfte, at denne sammen med de tilsvarende bestemmelser for fagene geografi og biologi må have samme gyldighed, uanset om fagene på 3.-5. klassetrin læses hver for sig, eller om undervisningen i disse fag tilrettelægges som ikke-fagdelt undervisning i henhold til folkeskolelovens § 4, stk. 3.

Til *arbejdsministeren* (7/9 79) af:

Uwe Jensen (Ribe a.) (FP):

»Hvordan agter ministeren at overbevise blokadedemonstranterne på Lynetten om, at der bør gives uhindret adgang til de epoxyarbejdere, der skal udføre entreprisen?«

(Spm. nr. 1474).

Begrundelse.

På baggrund af diverse godkendelser og med de omfattende sikkerhedsforanstaltninger, der forefindes, er der ingen acceptabel baggrund for at nægte brug af epoxy på Lynetten.