

[Justitsministeren]

trykt, vil være på et par hundrede sider, og at der til trykningsarbejdet vil medgå ca. 1 måned.

Det er justitsministeriets opfattelse, at udvalget – under hensyn til de mange komplicerede spørgsmål, som har vist sig at være forbundet med en fastsættelse af administrative bestemmelser på dette område – har gjort, hvad der er muligt for på forsvarlig måde at søge at færdiggøre denne del af udvalgets arbejde i overensstemmelse med ministeriets anmodning.

Til *undervisningsministeren* (16/7 79) af:

Gerda Møller (KF):

»Hvilke foranstaltninger agter ministeren at træffe for at afkorte studietidens længde og for at fastholde universitetsuddannelsen som en videregående uddannelse for den ungdom, der har kvalificeret sig til at påbegynde et universitetsstudium?«

(Spm. nr. 1194).

Begrundelse.

I den aktuelle økonomiske situation, hvor sparekniven skal skære dybt på alle områder, er det urimeligt, at vi skal opleve en udvikling på universitetsområdet, der betyder store merudgifter for det offentlige. Der henvises i denne forbindelse til udtalelser af konsulent Berrit Hansen, direktoratet for de videregående uddannelser (Berlingske Tidende den 13. juli), om studietider og udgifter. Udviklingen kunne vendes ved at indføre stopprøver, som ministeren allerede har givet løfte om, ved at indføre trindelte studier samt sætte en grænse for den normerede studietid og afskaffe erhvervs-kriteriet samt lede de voksne over i det egentlige voksenuddannelsesområde. Selv om ikke alle de voksne, der optager pladser, modtager studiestøtte, må man ikke se bort fra de betydelige udgifter, som både lærerkræfter, lokaler og andre faciliteter koster.

Besvarelse (2/8 79):

Undervisningsministeren (Dorte Bennedsen):

1. Af spørgsmålets begrundelse fremgår direkte og indirekte, at det tager udgangspunkt i nogle artikler i Berlingske Tidende for den 12. og 13. juli samt lederen samme

steds for den 13. juli 1979. Mange af de taloplysninger, der refereres dér, stemmer ikke med de oplysninger, vi har i undervisningsministeriet; mere herom nedenfor.

2. Til det første problem, der berøres i spørgsmålet – *studietidens længde* – skal det bemærkes, at der må skelnes mellem den normerede studietid – hvis formål er, at universiteterne skal planlægge undervisningen sådan, at de heltidsstuderende kan gennemføre uddannelsen inden for disse studietider – og de studerendes faktiske studietider. Disse sidste studietider varierer stærkt. Desuden kan den faktiske studietid som helhed blive meget forskellig efter, om man beregner den gennemsnitlige studietid for alle – fordi nogle få med meget lange studietider kan trække gennemsnittet op – eller om man beregner den hyppigst anvendte studietid. Berlingske Tidendes angivelse af »studietiden« til 8–12 år må sammenholdes med oplysninger fra Københavns universitet for små to år siden, hvorefter den hyppigste studietid var 7–8 år (jura 6 år). Kun 25 pct. overskred den hyppigste studietid for de enkelte studier med mere end 1–2 år. Vi har ikke kendskab til den seneste undersøgelse på Københavns universitet, som der refereres til i artiklerne.

Under alle omstændigheder findes der endnu kun materiale fra før adgangsreguleringen. Studietiden vil antagelig vise sig at falde for de studerendes vedkommende, der er optaget efter adgangsbeholdningen.

I begrundelsen for spørgsmålet nævnes nogle foranstaltninger, der skulle kunne bidrage til en sænkning af studietiden og (antagelig dermed) en nedsættelse af ressourceforbruget.

Om dem vil jeg bemærke følgende:

En grænse for den normerede studietid:

Vi har allerede faste normerede studietider for universitetsuddannelserne, og i ministeriet arbejder vi på at fremme en bedre overensstemmelse mellem den normerede studietid og den sædvanlige faktiske studietid for heltidsstuderende. Mange studerende har imidlertid lange studietider, fordi de har erhvervsarbejde ved siden af studierne – ofte som en simpel nødvendighed, fordi støttemulighederne er utilstrækkelige. Sådanne deltidstuderende belaster ikke ressourcerne mere end fuldtidsstuderende, deres studieforbør er strakt, men ikke mere omfattende.