

[Undervisningsministeren]

hvor det er nødvendigt at have en studentereksamen, hvor det er nødvendigt at have andre former for adgangskrav. Vi er nok kommet ind i en udvikling, hvor man umærkeligt har skærpet kravene til adgangen, og det kan hverken samfundet eller de unge være tjent med.

Hr. Bertel Haarder talte om frygten for at sænke niveauet i gymnasiet, og flere andre ordførere var inde på det samme. Her er jo ikke tale om en niveausænkning af gymnasiet eller en udhuling af gymnasiet. Derimod er der, hvad jeg synes er rimeligt i et samfund, der har udviklet sig så kolossalt som vores inden for bare den sidste halve generation, tale om nogle rimelige overvejelser om, hvorvidt det gymnasium, som faktisk er – det er vist galt at sige, at det er uændret, men det har i hvert fald nogle stærke traditionsrødder århundreder tilbage – svarer til det samfund, vi oplever i dag, som har gennemgået en helt kolossal udvikling. Det vil altså sige, at man skal se på gymnasiet, man skal overveje problemerne, man skal overveje, om vores mål med gymnasiet er det rigtige eller det måske var i alles interesse, at vi havde et andet mål med gymnasiet end det, som vi har i dag.

Jeg vil godt i den forbindelse sige, at der var en af ordførerne, der sagde med rædsel, at man også i gymnasiet lavede forsøg – ja endda med nyt indhold. Jeg havde nær sagt: hvad... nå undskyld, sådan må man ikke sige... hvad skal man ellers lave forsøg med? Man laver vel ikke forsøg med det gammelkendte. Man laver vel forsøg for at se, om man kan være med til at forme en udvikling, der passer sig bedre for fremtidens skole.

Jeg tror, det er vigtigt at lave disse forsøg for at få erfaringer – nogle erfaringer kan blive negative, nogle kan blive positive – for det giver os grundlag for at vurdere, hvordan fremtidens gymnasium skal være. Jeg mener i hvert fald ikke, at det er konstruktivt og frugtbart på forhånd bare at sige: vi frygter niveausænkning, vi vil overhovedet ikke være med. Det er nok den mindst kreative holdning, man kan have til disse ting.

Hr. Bertel Haarder spurgte også om de 2.000 EFG-pladser, der ikke kunne udfyldes, og hvordan det forholdt sig til den omstændighed, at der var elever, der ikke kunne optages, hvad erhvervsuddannelsesrådet har været inde på. Den manglende udnyttelse af

EFG-pladserne hænger jo sammen med den problemstilling, som jeg var inde på i mit første indlæg, nemlig den utilstrækkelige geografiske spredning af EFG-uddannelserne. Det hænger sammen med, at vi inden for bygge og anlæg, primært inden for jern og metal, har nogle meget store grundhold, som gør det vanskeligt at sprede det. Jeg nævnte nogle af disse ting i mit første indlæg. Vi må nok ned på mindre hold, men derved får man altså problemet med i tyndt befolkede egne ikke altid at kunne udnytte de EFG-pladser, der er til rådighed.

Fru Gerda Møller ønskede at genoprette tilliden til folkeskolens afgangsprøver. Jeg synes i og for sig, at det er ejendommeligt at tale om at genoprette tilliden til folkeskolens afgangsprøver, al den stund vi endnu ikke har gennemført disse prøver i deres fulde udstrækning. Jeg må indrømme, at jeg ikke kan tage bemærkningen som andet end et udtryk for en forudfattet mening om disse afgangsprøver uden sammenhæng med de faktiske forhold. Jeg synes, det var rimeligt at lade folkeskolen gennemføre sine afgangsprøver fuldt ud, i hvert fald indtil begge prøverne var afholdt én gang – vi mangler endnu at afholde 10. klasse-prøverne. Det var vel også rimeligt at lade dem fungere nogle år, inden man manede dem i jorden som uduelige. Jeg er temmelig overbevist om, at disse prøver nok skal vise sig at fungere ganske udmærket. Det kan man jo altså være uenig om, men jeg synes i hvert fald ikke, at det er rimeligt, at man, inden prøverne er gennemført, har besluttet sig til, at de ikke duer.

Også fru Gerda Møller var positiv over for at løse kapacitetsproblemerne i erhvervsuddannelserne, og det er jeg naturligvis kun glad for.

Fru Ebba Strange talte netop om forsøg i gymnasieskolen. Det fremgår af det, jeg just har sagt, at jeg tror, det er vigtigt at fortsætte forsøgene og gøre sine erfaringer omkring forsøgene.

Fru Ebba Strange var også inde på spørgsmålet om bygningsmæssigt at sørge for plads både til gymnasieuddannelser og praktiske uddannelser. Det er jo forsøg, som netop for øjeblikket sker flere steder i landet, og jeg er af den opfattelse, at vi skal følge disse forsøg meget nøje, og at vi skal udnytte de erfaringer, de giver os. Jeg tror, det er en vigtig må-