

[Flygaard]

gelse, således at det niveau, der er i dag, er dårligere end det niveau, der var i 1965. Og det stopper sådan set ikke med gymnasieniveauet. Jeg har i hvert fald ved undervisning på handelshøjskolen erfaret, at problematikken også eksisterer på et endnu højere uddannelsesmæssigt niveau. Jeg synes sådan set, det er utilfredsstillende, at folk får meget, meget svært ved at formulere sig som følge af, at de i en række grundlæggende fag ikke har fået meddelt den nødvendige undervisning, og i hvert fald heller ikke får checket af, hvor meget eller hvor lidt de kan i det enkelte tilfælde.

Jeg vil gerne pege på i hvert fald én af de konsekvenser, der følger af denne ændrede lovgivning inden for folkeskolområdet, og det er simpelt hen en tendens til en forlængelse af studietiden på et senere niveau. Nu skal jeg ikke bestride, at studietiden også kan blive forlænget af andre grunde, f.eks. hvor økonomiske problemer måtte foreligge; men det udelukker ikke, at studietiden også kan blive forlænget af andre grunde, netop grunde, der peger i retning af, at forudsætningerne for at gennemføre et studium må forekomme at være for svage.

Chr. Christensen (KrF):

Under de forhandlinger, der gik forud for indgåelse af folkeskolelovsforliget i juni 1975, var det bl. a. afgørende for kristeligt folkeparti, at man kunne bevare folkeskolens høje faglige niveau. Det var tilfældet under forhandlingerne om udformningen af skolens formålsparagraf, under forhandlingerne om fagenes placering og timetal og under forhandlingerne om terminsprøver og afgangsprøver.

Udviklingen siden folkeskolelovens vedtagelse har efter vor opfattelse imidlertid vist sig at gå i en anden retning end forudset, sådan at skolens faglige niveau ikke har kunnet leve op til elevernes behov og forældrenes berettigede krav. Det kom særlig stærkt frem under de prøver, der blev afholdt i folkeskolen sidste forår. Som det er sagt af tidligere ordførere, var prøverne i det store og hele lagt på et niveau, der svarer til de krav, man kan stille til elever, der har gået på grundkursus. Elever på udvidet kursus fik derfor en bedømmelse, der lå alt for højt i

forhold til gennemsnitskaraktererne og derfor var misvisende.

Det kommer eleverne til skade, idet tilliden ude i samfundslivet, specielt i erhvervslivet, til den bedømmelse, de har fået, falder bort, og det kan friste virksomheder til at foranstalte deres egne prøver. Eleverne kommer i så tilfælde ud for eksaminatorer og censorer, der ikke i samme grad som folkeskolens kender elevernes forudsætninger og den undervisning, de har modtaget. Det vil først og fremmest gå ud over de svage.

Som nævnt i bemærkningerne til forslaget kan de alt for høje karakterer også give eleverne en falsk følelse af deres eget standpunkt. Det kan få dem til at føle, at der ikke er noget at stræbe efter, og det kan være med til at forringe det faglige niveau i folkeskolen.

Den bedste og måske eneste måde at imødegå denne niveausænkning på er at give eleverne mulighed for at aflægge prøve på det niveau, hvorpå de er undervist. Skal vi behandle eleverne retfærdigt, så skal vi behandle dem forskelligt, for de er forskellige, og de møder med forskellige forudsætninger. Derfor skal de undervises på det niveau, hvor de får mest ud af undervisningen, og derfor skal de også have mulighed for at gå op til prøve på det underviste niveau.

Der har været talt om, at vi ved at fremsætte dette forslag brød ud af skolelovsforliget. Vi ønsker ikke at løbe fra et påtaget medansvar for folkeskoleloven, men når en lov, vedtaget på baggrund af et indgået forlig, forårsager en udvikling i negativ retning, der ikke var forudset, så må det være forligspartiernes forpligtelse at ændre loven, så udviklingen kan blive positiv.

For kristeligt folkeparti har dette været et alvorligt problem. Vi har igennem forhandlinger med forligspartierne forsøgt at skabe gehør for vore synspunkter. Det er ikke lykkedes at skabe den tilstrækkelige opbakning. Derfor har vi måttet gøre vor stilling op, og da vi ikke har kunnet svigte børnenes og forældrenes berettigede krav og ønsker om fastholdelse af skolens faglige niveau, så har vi følt os forpligtet til at fremsætte dette forslag.

Jeg vil gerne sige tak til de ordførere, som har støttet vores forslag, fru Gerda Møller, fru Mimi Jakobsen, hr. Halvgaard og hr. Alfred Hansen. Jeg vil gerne sige tak for erken-