

[Chr. Christensen]

være opbevaringsordninger, men skal have et udviklende og stimulerende indhold.«

Hvem skal bestemme, hvad der er udviklende og stimulerende for vore børn efter skoletid? Er det også her traditionelle forestillinger, som vore børn på dette tidspunkt skal frigøres for?

Vi vil gerne have disse skolepasningsordninger grundigt drøftet i udvalget, for børn, der trænger til hjælp, skal hjælpes, og skolestuen kan være et egnet lokale. Men jeg føler det, som om man her vil vælte en social opgave over på en betrængt pædagogisk anstalt uden at give denne pædagogiske anstalt de nødvendige midler, så den kan løse opgaverne; det har vi prøvet tidligere, det skal vi ikke gøre en gang til. Der er så mange uafklarede spørgsmål med hensyn til disse skolepasningsordninger, som, hvis de gennemføres i dag, vil skabe vild forvirring både i kompetenceforhold, ansættelsesforhold, det indholdsmæssige og meget, meget andet.

Derfor må vi med den største skepsis se på dette lovforslag, hvorimod vi med glæde kan tiltræde kørselsordningen.

Alfred Hansen (DR):

Retsforbundet har i sit arbejdsprogram og ved forskellige lejligheder slået til lyd for en udvidelse af børnehaveklassernes antal ved at pålægge kommunerne at oprette børnehaveklasser, så derfor kan vi støtte den del af forslaget fuldt ud. Det er ud fra et grundsynspunkt om, at uanset hvor man er placeret geografisk, må man have lige så gode uddannelsesmuligheder som folk, der eventuelt er mere centralt placeret. Så ud fra et ligestillingsprincip vil vi gerne have, at kommunerne får pligt til at oprette børnehaveklasser, men lige så meget vægt lægger vi på, at forældrene selv kan bestemme, om de ønsker, at deres børn skal frekventere børnehaveklasserne, eller de ikke skal.

Den anden del af forslaget gør os nok en lille smule mere betænkelige, ikke fordi vi er skeptiske over for selve skolepasningsordningen, men fordi det i forslaget ikke er klart defineret, hvad denne pasning går ud på. Der er altså forskellige problemer af praktisk art forbundet med en sådan reform, som der er tale om, og jeg vil gå ud fra, at når vi skal have forespørgselsdebat om 14 dage, at vi så

måske får en mere grundig debat om disse ting.

Hvem skal f.eks. passe børn? Der står lidt om, hvilken uddannelse der kræves af lederen, men hvad skal børnene lære, hvad skal de underholdes med? Skal det være en varmetue for dem, skal de beskæftiges pædagogisk eller med leg? Alle disse ting er ikke klart defineret, og det er for retsforbundet ikke ligegyldigt, hvem der passer på disse børn, og hvad børnene skal beskæftiges med. Har ministeren tænkt sig, at børnene eventuelt skal kunne forberede lektier til næste dag, hvis de fortsat har lektier også på 1., 2. og 3. klassetrin? Hvis det er tilfældet, vil man så kunne acceptere, at det ikke er læreruddannede, som foretager denne forberedelse? Og så disse problemer må vi have afklaret i udvalget.

Det tyder stort set på, at den del af forslaget er kommet til verden på den måde, at socialdemokratiet har afstukket retningslinjerne for, hvad der var ønskværdigt for en skolepasningsordning, hvorefter venstre er kommet med sit bidrag, som er gået ud på, at venstre har afstukket de økonomiske rammer, inden for hvilke ordningen skal fungere. Så er der kommet sådan en slags misk-mask ud af det uden en klar definition af, hvad der skal ske ved denne pasningsordning, og heller ikke, hvem der skal betale det, og hvor meget det eventuelt vil koste.

Jeg kan under formål og funktioner i bilag 1 til bemærkningerne læse:

»Pasningsordningen tjener som opholdssted for skolens børn i tilknytning til skoletiden i selve skolebygningen eller i lokaler i nær tilknytning til denne.«

Der kommer man som lærer til at tænke på, hvilken forstyrrelse det eventuelt ville kunne forårsage for de elever, som fortsat skal undervises. Vi ved af bitter erfaring, at mange skoler har meget beskeden plads til rådighed i forhold til de mange børn, der skal undervises på skolen. Enhver vil vide, at hvis de børn, som nu skal ind under denne pasningsordning, skal bevæge sig uden for klasselokalet, og det går jeg da ud fra vil kunne finde sted, hvordan vil deres adfærd og det, de skal foretage sig, smitte af med hensyn til forstyrrelse på den øvrige undervisning på skolen?

Der er også problemer med at få registret, hvornår børnene skal forlade denne pas-