

[Undervisningsministeren]

skaffede plads til de to historietimer samt til den udvidelse af idrætten, som finder sted på de lavere klassetrin. Det er der vist næppe nogen grund til at bruge tid på at uddybe her.

Til sidst: mine bemærkninger om latinen hænger sammen med, at jeg – jeg tror, hr. Bertel Haarder nævnede det – som gammel klassisksproglig student holder af sproget. Det er på mange måder et spændende sprog, som jeg synes det kan være godt at have i folkeskolen, men jeg må føje dertil, at der var andre fag, man også gerne kunne have set udvidet.

Jeg havde også gerne set en udvidelse af de kreative, praktiske fag, som jeg tror ville være en gavnlig ting i folkeskolen, men vi står med nogle begrænsninger, som gør, at dette ikke er muligt. Det er begrænset, hvor stor en vifte af fag vi kan have, vi har et begrænset timetal, og derfor må der blive tale om nogle valg, man skal foretage. De er altså foretaget med det forslag, som ligger på bordet nu.

(Kort bemærkning).

**Bertel Haarder (V):**

Jeg bliver nødt til lige at tilføje, at forhindringen for, at ministerens prisværdige ønsker kan blive opfyldt, ikke skal findes i venstres folketingsgruppe.

Hermed sluttede forhandlingen.

### *Afstemning*

Lovforslagenes overgang til anden behandling vedtoges uden afstemning.

**Første næstformand (Erlendsson):**

Jeg foreslår, at lovforslagene henvises til uddannelsesudvalget. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den sidste sag på dagsordenen var:

**19) Første behandling af:**

*Forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen. (Om børnehaveklasser, skolepasningsordninger m. v.).*

(Lovforslag nr. L 161. Fremsat 2/2 79).

Lovforslaget sattes til forhandling.

### *Forhandling*

**Helle Degn (S):**

Om dette lovforslag skal det særlig bemærkes, at det er adskilt fra lovforslag nr. L 159. Spørgsmålet om børnehaveklasser og skolepasningsordninger ligger uden for selve folkeskoleforliget, og derfor er det taget ud til særskilt behandling.

Børn møder i skolen med meget forskelligt ordforråd og erfaringsgrundlag. Ikke alle forældre har muligheden for at give deres børn en rig, varieret og meningsfuld hverdag. Der kan virkelig tales om ulige startbetingelser. Derfor blev forsøgene med børnehaveklasser for mange år siden i Esbjerg kommune også mødt med stor interesse.

I første række kunne man frygte, at børnehaveklasserne kun ville blive besøgt af de velbærgedes børn, men dette holdt ikke stik. Socialforskningsinstituttet har netop kunnet påvise, at hvor en kommune gav tilbuddet om børnehaveklasser, var det alle samfundslag, som modtog dette tilbud. Og efterhånden er det nu 75 pct. af en årgang 1. klassebørn, som har gået i børnehaveklasse.

Det er nu vort ønske at gøre det obligatorisk for alle kommuner at give tilbuddet til børn og forældre. Dette har givet anledning til misforståelser ude omkring på møder. Nogle har den fejlagtige opfattelse, at dette forslag tilsigter en børnehaveklassepligt for barnet.

Spørgsmålet om, hvorvidt kommunerne kan få dispensation fra at give dette tilbud af lokalemæssige eller andre grunde, håber vi vil blive administreret meget strikte, da det ellers efterhånden vil være ganske få børn, der ikke har gået i børnehaveklasse, og som dermed er ringere stillet.

Dette lovforslag åbner også muligheden for, at kommunerne kan etablere skolepasningsordninger, og det er tanken, at undervisningsministeriet vil udsende en vejledning til kommunerne om disse ordningers indretning.