

[Steen Folke]

bortfaldne latintimer til at øge elevernes mulighed for nogle reelle valg?

Alt i alt er dette miniforlig en uhyre begrænset reform, som ikke vil ændre en tøddel ved en ganske utilfredsstillende folkeskole. Der skal helt anderledes radikale reformer til, men jeg er jo godt klar over, at det kommer der ikke forslag om fra hverken SV-regeringen eller for den sags skyld skoleforligspartierne.

Med dette in mente er vi alligevel, som det er fremgået af mit indlæg, ikke ganske afvisende over for de i disse to lovforslag foreslåede minimale ændringer.

Undervisningsministeren (Dorte Bennedsen):

Jeg vil gerne takke de ordførere, som var positive over for lovforslagene, og det var jo, så vidt jeg kunne tælle, langt de fleste af de ordførere, som har været her på talerstolen.

Jeg har kun nogle forholdsvis få kommentarer til det, der er blevet sagt her.

Hr. Wissing gjorde opmærksom på, at forslagene er i overensstemmelse med de ændringer, der var bebudet i efteråret, og altså dermed ikke i overensstemmelse med de af fremskridtspartiet ønskede ændringer. Dette er ganske rigtigt set, og det hænger sammen med den simple kendsgerning, at vi ikke er enige i fremskridtspartiets ønsker om ændringer i folkeskolen.

Hr. Wissing ønskede også historien styrket, men ikke latinen svækket. Han foreslog derfor, at man skulle tage timerne fra faget samfundsorientering, og over for det forslag må jeg endnu en gang erklære min uenighed med fremskridtspartiet.

Endelig gjorde hr. Wissing nogle betragtninger om, at fremskridtspartiet var blevet udelukket fra folkeskoleforhandlingerne. Dette er dog vist en fejlagtig betragtning. Derimod er det rigtigt, at fremskridtspartiet har udelukket sig selv, fordi de aldrig har ønsket at medvirke ved lovforslag omkring folkeskolen.

Hr. Bertel Haarder havde nogle betragtninger omkring latinen og historieundervisningen, og hr. Bertel Haarder svang sig op til et meget voldsomt felttog mod latinen. Jeg bliver nødt til at tilstå, at helt op på de store højder kan jeg ikke nå. Jeg havde i og for sig gerne set latinen bibeholdt som tilbudsfag i folkeskolen, hvis der havde været mulighed

derfor, som tilbudsfag blandt mange andre tilbudsfag, men drøftelserne er jo foregået omkring en styrkelse af historien og af idrætten – drøftelser og ønsker, som jeg er enig i – og så måtte der altså foretages et valg. Og som det fremgår af forslaget, er jeg enig i, at styrkelsen af historien måtte ske på latinens bekostning, uden at man derfor behøver at fraskrive latinen al ret til eksistens i vores skolesystem.

Hvis vi skulle have bibeholdt latinen samtidig med en udvidelse af historieundervisningen, ville det være kommet til at betyde, at valgfagene og herunder altså også de praktiske fag ville være kommet til at betale gildet, og det var i hvert fald ikke en udvikling, som jeg ønsker.

Hr. Therkel Christensen meddelte, at centrum-demokraterne ikke kunne støtte forslaget – selv om historie nok får nogle ekstra timer – fordi man ikke hermed har sikret sig en indholdsmæssig styrkelse af faget. Dette synspunkt – det skal jeg ikke lægge skjul på – forekommer mig at være en helt utidig mistillidserklæring til landets historielærere, en mistillidserklæring, som jeg ikke kan være medunderskriver på.

Hr. Alfred Hansen kom med nogle betragtninger, som unægtelig var nye for mig. Hr. Alfred Hansen mener, at forslaget medfører en svækkelse af de boglige fag. Jeg tror, man må sige, at betragtningen taler for sig selv og næppe kræver yderligere kommentarer fra min side.

Hr. Steen Folke berørte spørgsmålet om, at latinens afskaffelse i folkeskolen gav et krav mindre til gymnasiet, og betragtede dette som noget positivt. Han spurgte til slut, om jeg også havde overvejelser om at fjerne tysk som adgangskrav. Jeg kan hertil svare, at overvejelser af denne art ikke er indgået i mine eller i undervisningsministeriets overvejelser.

Det blev fra hr. Steen Folkes side og fra flere andre ordføreres side sagt, at dette var en begrænset reform af folkeskolen. Dertil er kun at svare, at det kommer ikke bag på nogen. Der er ikke nogen, der har foregivet, at dette skulle være en stor og omvæltende reform af folkeskolen; det er præcis denne lille, begrænsede ting, at man har ønsket at styrke historie- og idrætsundervisningen, og derfor har forslaget fået den form, det har.