

[Bernhard Baunsgaard]

end en ung håndværker, dvs. under 100.000 kr.

Forskellen mellem halv understøttelse og halv (ekstra) løn er ca. 15.000 kr.

Af disse 15.000 kr. skal der efter oplysninger fra skatte- og afgiftsministeriet i 1979 i en gennemsnitskommune betales ca. 58 pct. i skat.

Nettoudgiften for at omdanne 1.000 halve stillinger til hele stillinger bliver derved ca. 7 mill. kr.

Undervisningsministeren (Dorte Bennedsen):

Der er i de senere år inden for undervisningsområdet blevet oprettet et ret betydeligt antal heltids- og kvotastillinger for overenskomst- og tjenestemandsansatte, og det er sket gennem en inddragelse af overtimer og omdannelse af timelønsstillinger på gymnasieskoler, seminarier og andre videregående uddannelsesinstitutioner.

Som et led i foranstaltningerne til fremme af beskæftigelsesmulighederne for akademisk uddannede er der således ved den seneste fornyelse af timelønsreglerne på undervisningsområdet indført et principielt forbud imod ansættelse af personer med fuldtidsbeskæftigelse andetsteds. I forbindelse hermed har man henvist til muligheden for omdannelse af timelønsstillinger til heltids- og kvotastillinger, hvilket har medført oprettelse af yderligere stillinger. De kvotastillinger, der er oprettet på gymnasieområdet, er tilvejebragt på grundlag af timerester, som ikke i sig selv kan danne grundlag for heltidsstillinger. Disse kvotastillinger oprettes kun for et år ad gangen, fordi timetallene på skolerne og dermed timeresterne varierer fra år til år.

For at afhjælpe problemerne for dem, som kun har kunnet opnå ansættelse i en kvotastilling, har man gennem nogen tid arbejdet med nærmere regler for etablering af kombinerede ansættelsesforhold, således at beskæftigelse ved forskellige institutioner kan sammenlægges. Omdannelse af deltidsstillinger til hele stillinger kan givetvis løse nogle af beskæftigelsesproblemerne, men det er selvfølgelig en forudsætning, at der er et tilstrækkeligt grundlag for stillingerne.

Regeringen er af den opfattelse at spørgsmålet som helhed bør forhandles mellem stat, amtskommuner og kommuner, og uddannelsesystemet må indgå i disse overvejel-

ser. Det vil derfor være en væsentlig opgave for mig at undersøge, hvor langt vi inden for uddannelsesområdet kan komme videre ad denne vej.

Bernhard Baunsgaard (RV):

I den skriftlige begrundelse for mit spørgsmål har jeg udtrykkeligt peget på universiteterne, og så gik jeg ud fra, at ministeren forstod, at det først og fremmest var det, som man vel under ét kan betegne som læreanstalterne, der interesserede mig. Gymnasierne er jo et ganske særligt problem, så de oplysninger, jeg fik derom, tjente ikke så meget til belysning af mit spørgsmål.

Det, det drejer sig om, er jo, og det ved ministeren formentlig også, at på en række af det, som man kan kalde læreanstalter, seminarier, universiteter og andre af den slags høje skoler, er der oprettet en række op til halve stillinger, til trods for at disse læreanstalter ønskede og bad om i sin tid at få hele stillinger. Vi har også fået oplysninger fra statsrevisionen om, at der findes hele områder, hvor man aldrig er kommet væk fra kun at beskæftige folk i halve stillinger og på timelærergrundlag, og det var dem, jeg gerne ville have væk.

Jeg vil understrege heroppefra, at jeg glæder mig til, at ministeren gennemgår hele området endnu en gang, for det forstod jeg lå i ministerens besvarelse. Hvis vi omdanner 1.000 af disse stillinger fra halve stillinger til hele stillinger, så vil det formentlig dreje sig om 7 mill. kr. i ekstraudgift om året. Jeg vil bede ministeren om at være meget omhyggelig ved sin gennemgang.

Undervisningsministeren (Dorte Bennedsen):

Jeg kan til hr. Bernhard Baunsgaard sige – det lå også i mit første svar – at hele området vil blive gennemgået med meget åbne øjne over for denne problemstilling. Men jeg vil dog godt i denne forbindelse nævne, at det jo ikke kun er et spørgsmål om at kunne lægge stillinger sammen. Der vil givetvis være områder, hvor der af undervisningsmæssige årsager fortsat vil være behov for halve stillinger. Men vi er åbne over for problemet, og undervisningssektoren i sin helhed vil blive gennemgået meget grundigt.

Bernhard Baunsgaard (RV):