

**Gerda Møller (KF):**

Jeg vil gerne indlede med at sige, at jeg ikke har stillet dette spørgsmål for at være reaktionær eller for at genere de mange avancerede lærere, der underviser i mængdelære i forbindelse med regning og matematik, og som er i stand til at gøre det på en sådan måde, at børnene forstår det. Men jeg har stillet spørgsmålet ud fra den usikkerhed, der hersker blandt fagfolk, ikke alene herhjemme, men også i andre lande – jeg kan nævne Amerika og Sverige – om rigtigheden af indførelsen af mængdelære fra skolens yngste klassetrin, herhjemme tredje klassetrin. Vi ved, at faget i mange tilfælde volder problemer for både elever, lærere og forældre. Det kan godt være, det hænger sammen med den nedskæring i timetal, som faget regning/matematik har fået inden for et skoleforløb, men problemer volder faget. Da de nyeste undersøgelser har vist, at tællebegrebet hos børn udvikles før mængdebegrebet, kunne der måske være anledning til at vente med at indføre mængdelæren med dens abstrakte begreber til et senere klassetrin, f. eks. sjette- syvende, således som jeg har forstået det var et ønske hos de forskere, der stod bag indførelsen af faget i folkeskolen. Det er baggrunden for mit spørgsmål.

**Formanden:**

Også dette spørgsmål besvares af ministeren for Grønland som fungerende undervisningsminister.

**Undervisningsministeren (Jørgen Peder Hansen, fg.):**

I den skriftlige begrundelse for det stillede spørgsmål anføres det, at ministeren har udsendt vejledende læseplaner i faget regning/matematik, hvorefter man i praktisk talt alle kommuner i folkeskolen har indført den såkaldte nye matematik, hvoraf mængdelæren udgør en betydelig del.

Af den vejledende læseplan for faget, som undervisningsministeriet har udsendt, fremgår det, at indholdet i undervisningen for alle skolens klassetrin vælges fra områderne tal og algebra, geometri samt statistik og sandsynlighedsregning. Der skal inden for disse hovedområder undervises således, at disse ikke kommer til at stå som adskilte discipliner. De skal belyse og støtte hinanden

på en sådan måde, at selve talbegrebet kommer til at stå som det helt centrale. Det, der benævnes ny matematik, er således i folkeskolesammenhæng først og fremmest geometri på de lavere klassetrin samt statistik og sandsynlighedsregning på samtlige klassetrin.

Hvad angår mængdelæren, er der tale om et hjælpemiddel, man kan gøre brug af, når man skal udtrykke sig om matematiske emner, og mængdelæren kan ikke siges at udgøre en betydelig del af den nye matematik. Det er muligt at arbejde med geometri, statistik og sandsynlighedsregning uden at benytte termer og symboler fra mængdelæren i ret stor udstrækning.

I den vejledende læseplan for faget nævnes mængdelæren alene i afsnittet om undervisningens indhold på 3. og 5. klassetrin. Det fremgår heraf, at grundbegreber fra mængdelæren indføres for at hjælpe eleverne til en klarere tankegang og smidigere udtryksform. I dette arbejde skal indgå såvel talmængder som mængder af elementer fra geometrien. Det vil sige, at termer og symboler fra mængdelæren er hjælpebegreber, som kun, hvis de kan være en hjælp for eleverne, skal medtages.

Endelig kan det nævnes, at der ved udarbejdelsen af opgaver til folkeskolens afsluttende prøver i regning/matematik kun i meget beskedent omfang anvendes termer og symboler fra mængdelæren.

Som det fremgår af det, jeg lige har sagt, er mængdelæren i de udsendte vejledninger, som ikke er bindende for skolemyndighederne – det er værd at understrege – betragtet som et anvendeligt, men begrænset hjælpemiddel. Det beror således på de lokale skolemyndigheders bestemmelse og den enkelte lærers tilrettelæggelse af sin undervisning, i hvilket omfang mængdelæren skal inddrages i undervisningen i faget regning/matematik.

På denne baggrund finder undervisningsministeren ikke anledning til at tage initiativer med henblik på at ændre mængdelærens placering og omfang i folkeskolen.

**Gerda Møller (KF):**

Jeg vil gerne takke den fungerende undervisningsminister for svaret. Jeg er selvfølgelig glad af, at der ikke vil blive taget nogen initiativer.