

[Undervisningsministeren]

klassetrin bortfalder. Et tilsvarende forslag indgik i det konservative ændringsforslag, der blev forkastet i foråret. Min afvisende stillingtagen er ikke ændret siden. Det stigende antal ansøgninger om undladelse af kursusdeling er jo netop et bevis for, at man mange steder har en anden opfattelse med hensyn til kursusdeling end det konservative folkeparti.

Forslagsstillerne ønsker endvidere regler om standpunktsmeddelelser ændret. Forslaget afskærer de lokale skolemyndigheder fra som hidtil at afgøre, under hvilken form standpunktsmeddelelserne skal gives. Man ønsker tillige karaktergivningen udstrakt til også at omfatte 7. klassetrin. Jeg kan selsagt hverken tiltræde denne indskrænkning af de lokale skolemyndigheders kompetence eller forslaget om karaktergivning på 7. klassetrin.

Med hensyn til prøverne svarer det foreliggende forslag helt til det tidligere forkastede ændringsforslag, idet man ønsker bestemmelserne herom ændret, således at der skal afholdes obligatoriske prøver på to forskellige niveauer ved afslutningen af 9. og ved afslutningen af 10. klasse. Som jeg gav udtryk for ved behandlingen af det forkastede ændringsforslag, er der efter min mening tale om en mere restriktiv prøveordning, end vi nogen side har haft i den danske folkeskole. Efter den tidligere folkeskolelov forelå der ikke nogen pligt for eleverne til at deltage, hverken i realeksamen eller i de statskontrollerede prøver. Heller ikke selv om deltagelse i prøverne blev gjort frivillig, kan jeg gå ind for fire forskellige prøveniveauer. Lovens bestemmelser om, at eleverne går til samme prøve på 9. klassetrin, uanset om de har fulgt grundkursus, udvidet kursus eller ikke-kursusdelt undervisning, var et led i forliget om folkeskoleloven. Selv om ordningen rummer visse ulemper, må man samtidig, som jeg også tidligere har givet udtryk for, være opmærksom på, at der er en nøje sammenhæng mellem den fælles prøve og ønsket om, at elevernes valg af fag og niveau allerede i folkeskolen ikke bør få konsekvenser for fortsat uddannelse efter folkeskolen.

Med hensyn til muligheden for at indstille sig til prøver ved afslutningen af 10. klasse blot dette, at jeg finder, at det forhold, at den enkelte elev, såfremt han eller hun ønsker det, kan vælge først at indstille sig til folkeskolens afgangsprøve ved afslutningen

af 10. klasse, giver den gældende ordning en værdifuld fleksibilitet.

Til det ovenfor anførte vil jeg godt tilføje, at en indførelse af fire prøveniveauer også vil kunne rejse problemer af teknisk art, idet erfaringerne fra tidligere viser, at det vil være meget svært at fastholde niveauernes sværhedsgrad.

Jeg må således afvise forslaget vedrørende prøverne. Jeg kan dog love, at vi i undervisningsministeriet – ligesom det var tilfældet, da folkeskolens afgangsprøve for første gang blev afholdt i sommer – vil undersøge resultaterne efter afholdelsen af folkeskolens udvidede afgangsprøve til næste sommer, og vi vil i denne forbindelse overveje behovet for administrative justeringer.

Idet jeg henviser til mine bemærkninger til de enkelte punkter i forslaget, må jeg hermed på regeringens vegne afvise det konservative forslag til ændring af folkeskoleloven.

Helle Degn (S):

Det konservative folkeparti har igen i år bidraget med deres forslag til at ændre på de, som man siger det, medfødte fejl i loven. Måske ønsker man på denne måde at påvirke en del af folkeskoleforligspartierne til at springe fra forliget, mere end man egentlig ønsker en debat, idet de politiske forhold ikke har ændret sig fra det tidspunkt, hvor en række ansvarlige partier enedes om sammen at skabe rammerne for folkeskolen.

Når man ønsker at diskutere formålsformuleringen, så er det ud fra et ønske om, at folkeskolen skal tage sig af selve kundskabs-tilegnelsen og i mindre grad af de sociale forpligtelser. Her er socialdemokratiet af den opfattelse, at det er vigtigt, at det i formålsformuleringen – som jo er en slags programerklæring om opdragelse til både selvstændighed og fællesskab og kundskabs-tilegnelse – præciseres, at der i folkeskolen ligger nogle opgaver ud over de rent undervisningsmæssige, nemlig opgaver af mere social karakter, inden for de forpligtelser, som skolen og altså også lærerne må have i forhold til dels eleverne og dels forældrene.

Når man diskuterer deling/ikke-deling og antallet og placeringen af prøverne i folkeskolens ældste klasser, kommer man ikke uden om en konstatering af folkeskolens udvikling, som klart viser et forældreønske og