

[Freddy Madsen]

når man tager i betragtning, at vi har boligforlig, at vi har forsvarsforlig, at vi har septemberforlig, og at vi nu også har et SV-forlig, at oppositionen skulle afskaffes. Det kunne være meget rart at høre, om det er det, der er hr. J. K. Hansens mening.

Første næstformand (Erlendsson):

Jeg undlod at afbryde taleren, da han citerede Lærerforeningens formands udtalelser, men jeg vil gøre opmærksom på, at ifølge § 27 er det ikke tilstrækkeligt blot at sige, hvor citatet begynder, og hvor det slutter. Det skal også tydeligt fremgå, hvorfra citatet er hentet, og det kan hr. Freddy Madsen få lejlighed til at sige, næste gang han kommer herop.

Ole Vig Jensen (RV):

Man har umiddelbart undret sig over, hvad formålet var med denne debat, der opfordrer regeringen til at redegøre for, hvilke planer den har på uddannelseslovgivningens område, så kort tid efter, at vi har hørt statsministerens åbningstale. I den skriftlige del af den blev der gjort rede for, hvad regeringen havde tænkt sig af foranstaltninger i den kommende periode.

Som tilskuer og tilhører i nogle år til uddannelsesdebatten herinde havde jeg på fornemmelsen, at der måtte ligge noget andet under, og jeg havde vel egentlig forestillet mig, at nu var de store kanoner igen rullet i stilling. Jeg må så til gengæld sige, at da er jeg egentlig positivt overrasket. Jeg synes, at de to ordførere fra centrum-demokraterne har været ganske stilfærdige i forhold til, hvad vi somme tider har hørt, og i virkeligheden på en række områder er kommet med nok så positive indlæg, om end der stadig væk er områder, hvor jeg må konstatere at vi har svært ved at blive enige. Alligevel synes jeg ikke, man skal have utak for at have startet en sådan uddannelsesdebat.

Jeg vil gerne tilslutte mig, at netop uddannelserne har en central og stigende betydning i et samfund, der forandrer sig i et stadig hastigere tempo. For alle, der lever i et sådant samfund, er det en udfordring; det gælder både børn, unge og voksne. Under sådanne forhold er det vigtigt, at et samfund støtter og hjælper sine borgere til bedre at kunne klare mange af tilværelsens proble-

mer, og da er det naturligvis ingen hemmelighed, at netop gennem uddannelserne har vi god mulighed for at give et sådant bidrag.

Ingen skal være i tvivl om, at i det radikale venstre er vi indstillet på at udbygge og forbedre uddannelserne og uddannelses tilbuddene. Det gælder i de førstkommande år ikke mindst de grupper i samfundet, som i dag har de ringeste muligheder for at gøre brug af vort uddannelsessystem.

Fra radikal side ønsker vi at slå fast, at det i de kommende år vil være nødvendigt først og fremmest at koncentrere sig om voksenundervisningen, og vi er indstillet på at ville være med til at opprioritere denne del af uddannelsessystemet. Jeg skal vende tilbage til dette spørgsmål, men først komme med nogle enkelte bemærkninger om andre dele af uddannelsessystemet.

For det første folkeskolen, som nu engang er det overhovedet vigtigste led i vort uddannelsessystem og også det sted, hvor stort set alle børn skal modtage deres undervisning. Om folkeskolen foregår der stadig en intens debat, skønt den nye lov er gennemført for kun få år siden. Til dem, der har været bekymrede for den debat, vil jeg sige, at jeg tror, det er nyttigt, at der altid foregår en debat om skolen. Og så vil jeg naturligvis gerne understrege, at det er ønskeligt, at det er en nyttig debat, der foregår på et både realistisk og sagligt plan.

Fra radikal side tror vi ikke på, at der er noget behov for at gennemføre en ny folkeskolelovgivning. Vi mener, at den, vi har, må have længere tid til at fungere i, før vi træffer større beslutninger, men vi er naturligvis indstillet på at være med til at forbedre på de områder, hvor der umiddelbart er behov for det. Det har vi givet udtryk for tidligere, og det har vi netop bidraget til gennem den aftale, der foreløbig er indgået mellem forligspartierne, og som nu er omtalt af flere ordførere, om fagene historie, idræt og latin. Derfor skal jeg ikke gøre meget mere ud af de bemærkninger på nuværende tidspunkt, men blot sige, at for latins vedkommende mangler vi vel endnu en runde for at drøfte færdig, hvordan vi får placeret det fag på en fornuftig måde for fremtiden.

Jeg synes, der er mere grund til at interessere sig for en anden side af folkeskolen, for folkeskolens største problem er stadig, at den