

[Mimi Jakobsen]

Derimod kan jeg ikke engagere mig meget i debatten om, hvordan det skal organiseres. Det er givet, at det vil være en fordel for kommuner, der endnu ikke har disse børnehaveklasse, at der er en overgangsordning, men jeg mener, det allermost afgørende i den sammenhæng må være at få afklaret, hvad det er, vi vil med børnehaveklasserne, og hvad de skal indeholde. Der har CD anvist, hvad vi ønsker.

Hvad angår folkeskolen, har centrumdemokraterne tidligere har været inde på problemet undervisning kontra sociale foranstaltninger, socialpædagogisk arbejde. Det skyldes ikke, at vi tror, de to ting kan skilles ud i to grupper, som ikke har noget med hinanden at gøre, for naturligvis finder der en social tilpasning og skal også finde en social tilpasning sted, men igen er spørgsmålet, hvad der skal lægges mest vægt på. CD er ikke i tvivl om, at der skal lægges mest vægt på undervisningen, også begrundet i de udsagn, der kommer fra lærere i dag, som føler, at de ikke kan klare det pres, der er, ikke kan klare de nye opgaver, som ustandselig bliver dyngt oven på dem i retning af socialpædagogiske foranstaltninger, og mange af disse lærere er ikke uddannet til det.

Man kunne måske også rejse spørgsmålet, om det i virkeligheden ikke er en undervurdering af de eksperter, man har på det område; jeg tænker på socialrådgivere, sagsbehandlere, psykologer og andre, som virkelig har uddannelsen til det. Jeg tror, vi skal passe meget på, at vi ikke får gjort det så surt for lærerne, at de til sidst ikke har megen tid tilbage til at undervise i. Som jeg hørte en lærer sige for nylig: kunne vi dog bare få lov til at undervise, for det er jo det nemmeste. Og det er altså også det, de er uddannet til.

En anden ting, som flere gange har været inde i debatten i dag, er forældrenes og elevernes ønsker, hvis de kan lade sig definere. Jeg går ud fra, at vi alle sammen lægger det ind i dem, som stort set passer i vores kram, og det vil jeg da også gøre.

Jeg mener, forældrene har tilkendegivet, at der er flere ting i den nuværende folkeskolelov, som er gået for stærkt, som, til trods for at vi betoner, at der nu skal være et samarbejde mellem forældre og skole, alligevel er gået stærkere, end forældrene følelsesmæssigt og intellektuelt har kunnet følge med til, og det tror jeg er meget farligt.

Jeg tror også, at eleverne er klar over, at det kan give problemer, når man kommer ud, hvis der fortsat eksisterer en mistillid hos aftagerne om prøver, om karakterer, om det faglige niveau. Jeg fornemmer selv, at mange elever er meget på vagt over for forringelse af det faglige niveau, fordi de ved, at det er dem, der står med problemerne.

Det bringer mig ind på et andet område, som CD flere gange har lagt vægt på, nemlig spørgsmålet om læseplanerne og vores forslag om, at der skulle indføres minimumskrav. Rent bortset fra at hr. Bertel Haarder naturligvis som sædvanlig beskylder CD for at ønske centralisering og have en centraliserende holdning modsat venstre, der som et liberalt parti gerne vil decentralisere, må jeg bare understrege, at der i virkeligheden ligger et meget stort problem her. Det er jo fundamentalt forkert, at et folketing diskuterer rammer for timer: hvor mange timer skal nu historie have, skal latin ud, skal man styrke dansk ved at give flere timer osv., når man aldrig nogen sinde diskuterer, hvad disse fag skal indeholde? Jeg finder det forkert, at vi ikke har mere føling med, hvad der foregår.

Som det måske vil være nogle bekendt, har vi selv forsøgt at lave en beskeden undersøgelse af historieundervisningen i Københavnsområdet, og jeg tør nok sige, at den undersøgelse bekræfter, at der er utrolig store forskelle på, hvad man bruger formålsparagraffen til.

Må jeg sige til ministeren, at jeg ikke mener, formålsparagraffen er så dårlig, tværtimod, men jeg er bange for den spredning, der sker, som dels gør skoleskifte besværligt, dels gør, at man i virkeligheden har meget løse rammer for, hvad der sker i skolen i dag, og som også gør, at CD må have meget store forbehold med hensyn til værdien af den styrkelse, man nu vil gennemføre af faget historie ved at tillægge faget to ekstra timer.

Jeg håber, at ministeren i den kommende tid vil fortolke sin formålsparagraf i relation til nogle af disse læseplaner, der nu officielt ligger udarbejdede fra kommunerne. Jeg mener ikke, ministeren skal sætte sig ned og sige, om den og den læseplan er god eller dårlig efter ministerens mening – ministeren har ret i, det er en lokal afgørelse – men jeg mener, ministeren må fortolke sin egen formålsparagraf i de forskellige fag og kunne