

Som det fremgår, er den forventning ikke hidtil gået i opfyldelse, som nærredes i centerets opbygningsfase, at de særlige studieformer kunne løse problemet om det tidlige studieophør, der kendes ved en række lærestalter. Frafaldet i løbet af de første år er af samme størrelsesorden som ved andre universiteter: ca. 35 pct. (lidt lavere på den samfundsvidenskabelige basisuddannelse, lidt højere på de to andre) og med hovedvægten på første studieår.

Gennemførelsesprocenten, d.v.s. den procentdel af en optaget årgang studerende, der afslutter en fuldstændig uddannelse ved centeret, er anført som en maksimumstørrelse, idet ingen årgang endnu har gennemløbet et fuldstændigt forløb. Forskellen mellem „Bestået basis“ og „Optag overbyg.“ dækker over, at ca. 10 pct. af de studerende forlader centeret med afsluttet basisuddannelse. Det må antages, at en del af disse nyttiggør basisuddannelsen i anden sammenhæng. Af den i 1972 optagne årgang har pr. juli 1978 11 pct. afsluttet en uddannelse ved centeret, medens 21 pct. endnu er indskrevne. En ikke ubetydelig del af disse studerende har nu opbrugt deres studietid og fortaber således efter reglerne studiepladsen, medmindre de opnår dispensation. En særlig undersøgelse af studieaktiviteten på årgangene 1972 og 1973 har vist, at studietidsforbruget på basisuddannelserne har været meget nær det normerede, medens det på overbygningsstudierne har ligget 40–50 pct. over.

Af de faktorer, som påvirker studenterbestandstallet – tilgang, frafald og studietid – lader de to sidste sig formentlig påvirke ved foranstaltninger fra centerets side. Derimod må rektoratet konstatere, at det på indeværende tidspunkt endnu ikke har været muligt at fremkalde en sådan øget søgning til centeret, at en rimelig udvikling er sikret. Det må dog i denne forbindelse påpeges, at fortsættelse af de rolige arbejdsforhold, som har præget centeret siden foråret 1977, formentlig efterhånden vil kunne få heldige virkninger også på tilgangen.

Rektoratet skal nedenfor gøre nogle bemærkninger om de enkelte fagområders situation, idet det skal understreges, at uddannelsesstrukturerne på de tre områder ikke er direkte sammenlignelige, bl.a. fordi der på

det humanistiske og det naturvidenskabelige område ikke findes mellemuddannelser.

Det humanistiske fagområde.

Af tabellen s. 7 fremgår, at den årlige tilgang til den humanistiske basisuddannelse i perioden 1974–1976 var omkring 130 eller ca. 50 pct. af tilgangen i 1973. Opgivelsen af planerne om folkeskolelæruddannelserne ved centeret synes altså at have ramt uddannelsen relativt hårdt. I rektoratets udviklingsplan for centeret blev det påpeget, at det kun ved en årlig tilgang på mindst 200 studerende ville være muligt at opbygge funktionsdygtige lærerkorps i de overbygningsfag, hvorimod basisuddannelsen primært sigter, nemlig gymnasie- og HF-læruddannelserne i dansk, historie, engelsk, fransk og tysk. I overensstemmelse hermed fastsattes efter rektoratets indstilling en tilgangsramme for 1977 på 230 studerende.

I betragtning af, at der ved fastsættelsen af tilgangsrammer gennemførtes en kraftig reduktion af optaget ved Københavns Universitets humanistiske fakultet (1.200 mod et faktisk optag i 1976 på over 2.000), var det overraskende, at den faktiske tilgang til centerets humanistiske basisuddannelse kun blev på 160 i 1977. Endnu mere foruroligende er det, at der har vist sig en noget forstærket tendens til frafald i løbet af det første studieår. Det er sandsynligt, at 1977-årgangen på uddannelsen allerede nu ved frafald er reduceret med mere end 40 pct. mod ca. 30 pct. på de tidligere årgange. Ved 1. runde af optagelsesproceduren for 1978 er af de 230 pladser kun blevet besat 90.

Centerets humanistiske basisuddannelse er således tilsyneladende i en krisetilstand. Det ville imidlertid efter rektoratets bedømmelse ikke være velmotiveret nu at fælde dom over uddannelsens bærekraft. I virkeligheden befinder den sig i en ny tilpasningsproces i forhold til de overbygningsuddannelser, hvorimod den sigter. Hidtil har omkring 1/3 af de studerende, som har afsluttet uddannelsen, valgt sociologi som overbygningsfag. I forbindelse med optagelsen i 1977 meddelte direktoratet imidlertid, at der under hensyn til de pågående generelle udvalgsforhandlinger om socialformidleruddannelser måtte tages forbehold med hensyn til den humanistiske