

og mundtlig fremstilling), erhvervs- og uddannelsesorientering, studieteknik og udstillingsteknik.

Til stk. 3.

Den enkelte studerendes valg af tilvalgsfag afhænger af valget af hovedfag. Den studerende vælger to tilvalgsfag blandt de muligheder, det enkelte seminarium kan tilbyde.

Til stk. 4.

Fastsættelsen af, hvilke fag der kan være hovedfag, og hvilke fag der i tilknytning til de enkelte hovedfag kan være tilvalgsfag, tænkes foretaget under hensyntagen til sammenhængen i uddannelsen og det konstaterede behov for lærere inden for fritidsundervisningen og ved de private skoler m. m., ligesom der ved godkendelsen af, på hvilke områder der af det enkelte seminarium tilrettelægges undervisning i hovedfag og tilvalgsfag, foretages en vurdering af behovet, således at overproduktion inden for enkelte fagområder undgås.

Til stk. 5.

I lighed med, hvad der gælder inden for andre læreruddannelser om frilæsning, findes det rimeligt, at der gives de studerende mulighed for at tage emner op, som ikke er omfattet af det for alle studerende fælles stof, men som kan være af betydning for lærernes fremtidige virksomhed. Der kan ikke etableres frilæsning i hovedfag og tilvalgsfag. Som eksempler på frilæsningsemner kan nævnes: Dramatik og hurtiglæsning.

Til § 4.

Bestemmelsen giver mulighed for, at en studerende, der allerede har tilegnet sig tilstrækkelige kundskaber og færdigheder i fag eller dele af fag, f. eks. gennem en faglig uddannelse og pædagogisk virksomhed, kan fritages for den faglige grunduddannelse og eventuelt dele af den faglig-pædagogiske uddannelse.

Som en overgangsordning kan der tænkes fastsat regler, hvorefter personer, der igennem længere tids virksomhed som lærere i håndarbejde eller andre hermed beslægtede fag har erhvervet sig solide kundskaber og færdigheder i visse af uddannelsens fag, kan opnå lettelser i uddannelsen, således at de kan gennemføre den på væsentligt kortere tid end de normale $2\frac{1}{2}$ år.

Til § 5.

Da de eksisterende uddannelser inden for området er meget forskelligartede og præget af hver sine traditioner med hensyn til det faglige indhold, den pædagogiske tilrettelæggelse og bedømmelsen af de studerendes præstationer, har man ikke fundet det hensigtsmæssigt at søge uddannelsen nærmere reguleret i loven, som det f. eks. er tilfældet med folkeskolelærerruddannelsen. De nødvendige regler om adgang til uddannelsen, undervisningen, mødepligt, prøver, karaktergivning, censur m.m. foreslås derfor fastsat i bekendtgørelsesform. Dette vil muliggøre, at der, i videre omfang, end hvis reglerne var fastsat i loven, kan tages hensyn til særligt begrundede ønsker om at bevare en institutions uddannelsesmæssige særpræg. Med hensyn til pligten til afholdelse af prøver er det tanken, at uddannelsen til håndarbejds lærer skal afsluttes med en eksamen, men at der skal være mulighed for, at uddannelsen, når den finder sted på en uddannelsesinstitution, der ikke i øvrigt afholder eksamen, kan afsluttes uden.

Til nr. 1.

Ved denne bestemmelse bemyndiges undervisningsministeren til at fastsætte reglerne for adgangen til uddannelsen.

Optagelsesbetingelser.

De forudsatte optagelsesbetingelser har ikke til hensigt at gøre uddannelsen mindre praktisk og mere teoretisk betonet, men er alene et udtryk for en vurdering af, på hvilket grundlag en læreruddannelse mest hensigtsmæssigt kan tilrettelægges, og hvilken modenhed der må forudsættes for at påbegynde uddannelsen.

Der vil ikke blive stillet faglige adgangskrav, idet den foreslåede faglige grunduddannelse af $\frac{1}{2}$ års varighed vil give de studerende en tilstrækkelig baggrund for senere at kunne følge undervisningen på den faglig-pædagogiske del af uddannelsen. Der henvises til bemærkningerne til § 2 og § 3, stk. 1. Det almene grundlag kan erhverves ad flere veje, idet der som betingelse for adgang til uddannelsen forudsættes forkundskaber, svarende til folkeskolens 9-årige grundskole og herudover omkring 3 års yderligere erhvervs erfaring, uddannelse eller kombinationer heraf, idet de pågældende derved forudsættes at have erhvervet sig de fornødne forudsætninger for at kunne påbegynde uddannelsen.

Adgangsvejene til uddannelsen vil således være meget varierede og kan spænde fra kortere eller delvis gennemført erhvervsuddannelse eller længevarende erhvervs erfaring, kombineret med HF-