

[Alice Hedegaard]

direkte valg til Europa-Parlamentet samt stilekonkurrencer med emner som: Du er dansker – du er også europæer. Hvad betyder det for dig?

I betragtning af, at arrangørernes formål bl. a. er at fremme inddragelsen af europæiske forhold og problemer på alle undervisningstrin, må tiden efter spørgerens mening være inde til at forhindre, at danske skoleforhold påvirkes af ekstreme EF-forkæmpere.

Besvarelse (3/5 78):

Undervisningsministeren (Ritt Bjerregaard):

Indledningsvis vil jeg bemærke, at jeg naturligvis ikke billiger indoktrinering af eller propaganda for bestemte politiske synspunkter i folkeskolen. Men det er hverken i spørgsmålet eller begrundelsen dokumenteret, at noget sådant skulle finde sted.

Den henvendelse, folketingsmedlem Alice Hedegaard henviser til fra Center for europæisk Uddannelse og Den europæiske Lærersammenslutning, materiale, som Europabevægelsen i Danmark har udsendt til skoler, er en opfordring til at deltage i en tegnekonkurrence og en stilekonkurrence. Opgaverne er formuleret således:

»Tegnekonkurrence:

1. Tegn et frimærke, en mønt eller penge-seddelt, som du mener kan bruges i et forenet Europa.

2. Tegn et postkort, som du kunne tænke dig at sende til en ven i et andet europæisk land i anledning af 25 års jubilæet.

3. Tegn en eller flere valgplakater i anledning af det direkte valg til Europa-Parlamentet.

4. Kommunikation og transportmidler. I løbet af de sidste 10-20 år har forenklinger i højere grad end de politiske beslutninger været medvirkende til at nedbryde grænserne. Illustrer med en plakat, postkort eller billedserie kommunikations- og transportmidlernes betydning for det europæiske samarbejde.«

»Stilekonkurrence:

1. Du er dansker – du er også europæer. Hvad betyder det for dig?

2. Grækenland, Portugal og Spanien har ansøgt om optagelse i EF. Hvilke fordele og ulemper mener du, at en sådan udvidelse vil få for EF?

3. Menneskerettigheder – vore rettigheder. Både i Øst- og Vesteuropa er der eksempler på begrænsninger af menneskerettighederne. Nye aktive protest- og borgerretsbevægelser opstår. Forsøg at beskrive nogle af disse bevægelser aktiviteter – f. eks. med udgangspunkt i FN's menneskerettighedserklæring, Den europæiske Menneskerettighedskonvention eller Helsingforsdeklarationen fra 1975.«

Det er undervisningsministereiets praksis, at ministeriet som altovervejende hovedregel afholder sig fra indblanding i de mange henvendelser, som skolerne får fra mange forskellige sider, bl. a. netop om tegne- og stilekonkurrencer.

Det er skolelederen, som beslutter, om sådant materiale skal gå videre til eleverne eller gå i papirkurven.

Inddrages eventuelt materiale i undervisningen, skal det betragtes som undervisningsmateriale og som sådant godkendes af skole-nævnet efter indstilling fra lærerrådet.

I overensstemmelse med disse retningslinier har undervisningsministeriet ikke taget standpunkt til den nævnte indbydelse til konkurrencedeltagelse.

Endelig vil jeg bemærke, at jeg ikke anser det for min opgave som minister at tage stilling i al almindelighed til private foreningers formålsparagraffer.

Til indenrigsministeren (25/4 78) af:

Inge Krogh (KrF):

»Vil ministeren drage omsorg for, at kvinder bosiddende i Københavns kommune fortsat får samme mulighed for svangerskabskontrol, mødreundervisning, fødsel på hospital samt indlæggelse til barselhvile, ved at fødeafdelingen på Skt. Josephs hospital bevares eller ved opførelse af en anden centralt beliggende fødeafdeling?«

(Spm. nr. 706).

Begrundelse.

Rigshospitalet kan ikke tage de mange fødsler. Der er ikke truffet nogen afgørelse om opførelse af en fødeafdeling på Bispebjerg hospital. Der henvises til Hvidovre hospital, hvis fødeafdeling næppe kan tage de mange, ca. 3.000 fødsler, det drejer sig om årligt. Det vil være besværligt for kvinder at