

[Undervisningsministeren]

ger, hvad der er regeringens hensigt omkring dette spørgsmål. Dette er også et svar til andre ordførere.

Da jeg ved, hr. Svend Haugaard ikke kan være til stede, skal jeg ikke gå ind i en argumentation omkring et detailspørgsmål set i denne sammenhæng, nemlig teknikum.

Jeg forstod egentlig ikke helt hr. Svend Haugaards bemærkninger omkring lighed, for jeg tror ikke, der er nogen uenighed om, at evner kan være forskellige, og jeg tror heller ikke, at der er nogen uenighed om, at ligheden må være et udgangspunkt for det demokrati, vi lever i. Jeg skal bare rette en enkelt misforståelse. Hr. Svend Haugaard mente, at der i forbindelse med EFG-uddannelserne var tale om en centralisering. Det er der ikke; der har været en helt klar tendens til en decentralisering af basisuddannelserne i de sidste år.

Jeg skal ikke gå ind i detaljer med hensyn til indlæggene fra de efterfølgende ordførere. Jeg håber, at jeg ved disse bemærkninger har været inde på nogle af de generelle ting, der har været nævnt. Man kunne måske godt sige, at det har knebet – og det synes jeg ikke er mærkeligt, det må nødvendigvis knibe, når man har en debat i 1978 – at se helt ud over de problemer, som vi har i 1978. Men jeg håber, at også den debat, vi har haft her i dag, kan være med til at sætte skub i den debat, der skal finde sted ude omkring.

**Anden næstformand (Erlendsson):**

I anden omgang er taletiden 5 minutter.

**Jimmy Stahr (S):**

Man kan vel roligt sige, at debatten har været lidt mat, og jeg skal nok sørge for ikke at trække den unødigt, men må dog lige tage et par ting op, der har været nævnt.

Debatten er på mange måder gået, som jeg havde frygtet; jeg synes, at meget af det er blevet et skoleridt i højskoleflokler og den højere pædagogiske filosofi. Jeg skal ikke i den sammenhæng nævne nogen specielle navne.

Vi undgik heller ikke i debatten den lykkelige mand uden skjorte. Med den begejstring, hvormed specielt hr. Halvgaard talte om denne skjorteløse mand, er det jo næsten, som om man lægger op til en egentlig nedbrydning af skolen, for hvis det kunne være så

lykkeligt, så er det jo helt tosset, at vi bruger energi på at holde undervisningen i gang.

Ligheden i uddannelserne har taget utroligt med plads. Det er selvfølgelig et vigtigt område, men når man tænker på, hvor mange andre ting der er tale om i denne uddannelsesplanlægning, så kan man måske blive lidt bekymret over, at lighed i uddannelserne alene skulle tage den tid, og at vi skulle høre alle de nuancer af lighedsbegrebet – også nuancer af misforståelser.

Fru Gerda Møller spurgte – jeg ved ikke, om det var henvendt direkte til mig – i en lidt ironisk tone, hvad jeg egentlig mente med ligeværdig. Jeg tror nu ikke, jeg brugte ordet ligeværdig, men jeg vil da godt svare, at med det mener jeg, at alle mennesker har lige værd, og det betyder altså noget for mig, det begreb. Jeg skal ikke kunne sige, om det betyder noget på samme måde for andre eller for fru Gerda Møller, men for mig ligger der altså en betydning i det, at alle er født med lige værd. Vi skal bl. a. igennem uddannelserne sørge for, at dette lige værd får lov til at udvikle sig. Det mener jeg kun vi kan gøre ved en indsats, hvor vi giver ekstra til de svage, som undervisningsministeren også var inde på.

Må jeg sige, at det er utroligt, som hele spørgsmålet om lighed kan få de borgerlige ordførere til at male socialismens spøgelse frem over det hele. Jeg mener stadig væk, at en stor del af denne debat – men det er selvfølgelig min mening – skulle have drejet sig bl. a. om restgrupperne, om ungdomsuddannelserne og om voksenuddannelserne. Da vi ikke kan nå det i dag, håber jeg, at vi eventuelt i undervisningsudvalget eller andre steder får lejlighed til at gå lidt videre. For det er jo et problem bl. a. med den uddannelsesmæssige restgruppe. Det er også et rent menneskeligt problem.

Endelig må jeg lige sige til fru Gertrud Stjernholm Nielsen, at jeg har skam ikke tænkt, at vi skulle sætte os ned og vente på reformer. Jeg mener bare, at mange reformer, hvis ikke alle reformer, på uddannelsesområdet her i Danmark kommer frem ved forsøg rundt omkring, og det er selvfølgelig de forsøg, vi skal støtte. Derfor skal vi skabe rammer for det.

**Bertel Haarder (V):**