

[Ebbå Strange]

at der ved alle uddannelser af den slags skule tildeles kvoter til de forskellige klasser og lag i befolkningen i forhold til deres befolkningsandel og til mænd og kvinder i forhold til deres befolkningsandel, ville der måske blive sat lidt skred i det lighedsorienterede.

I dagens politiske liv mærker vi ikke meget til de generelle lighedsbetræbelser, som CUR mener at finde. De alvorligste ulighedsproblemer er de økonomiske, og derfor er de alvorligste uddannelsesmæssige problemer også de uddannelsesmæssige problemer, der er knyttet til de unge og de voksne, der har fået en meget kort uddannelse, og som derfor har den største chance for at blive indrulleret i skaren af omkring 200.000 ledige. Derfor er jeg enig med U 90 i, at det er voksenuddannelserne og ungdomsuddannelserne, der mest trænger til at blive fokuseret på i de næste år.

Jeg vil spørge socialdemokratiet, om man kunne forestille sig, at socialdemokratiet ville være med til at arbejde for det, som nogle fagforeninger har på deres programmer, nemlig at der skal gives uddannelsesfrihed og lønkompensation, for at voksne mennesker kan deltage i uddannelse. Og kan det overhovedet lade sig gøre, før vi får indført egentligt demokrati på arbejdspladserne, både virksomhedsdemokrati og økonomisk demokrati?

Anden næstformand (Erlendsson):

Jeg skal her afbryde forhandlingen og udsætte mødet. Det genoptages i dag kl. 19.30.

Mødet udsat kl. 18.55

Mødet genoptaget kl. 19.30

Forhandlingen genoptoges.

Steen Folke (VS):

Jeg vil gerne starte med at takke de ordførere, som har ladet mig springe op i taler-rækken, sådan at jeg kunne komme til på nuværende tidspunkt. Det ser jo også ud til at være et meget gunstigt tidspunkt med myldrende liv på tilhørerpladserne både i salen og ude omkring. Samtidig vil jeg gøre opmærksom på, at jeg desværre bliver nødt til

at forlade debatten og salen umiddelbart efter, at jeg har holdt mit eget indlæg.

U 90 adskiller sig fra de tidligere store planer, P-planerne og H-planen, for de videregående uddannelser ved primært at være en diskussion om målsætningerne for og indholdet af uddannelsessystemet.

P-planerne beskrev i hårde tal og strukturelle indgreb en nedskæring og central-styring af uddannelsessystemet. I U 90-forsøget fyldes øret med sød musik om lighed, skolens åbning mod samfundet, undervisning, som tager hensyn til restgruppen o. lign. U 90 er først og fremmest en fornyelse af uddannelsesideologien, ikke så meget en plan, selv om den også indeholder konkrete reformforslag.

Tilsyneladende er der mange rigtige udgangspunkter i U 90. Det påpeges, at uddannelsessystemet er klassebetinget. Det siges ganske vist ikke sådan ligeud, men det erkendes i det mindste, at uddannelsessystemet favoriserer bestemte sociale lag, og at dette ikke skyldes ydre, sociale forhold. Det er en kendsgerning, at uddannelsessystemet med sit borgerlige indhold, sin konkurrenceorientering og sin abstrakte, verdensfjerne arbejdsform faktisk ikke dækker arbejderklassens og arbejderbørnenes behov. Det erkendes også i U 90, at uddannelserne er isoleret fra resten af samfundet.

Men ser man på de tanker, man har om, hvordan disse problemer kan løses, antager det en helt klar tendens. Skolens isolation skal brydes ved, at børnene kommer i praktik og på hurtige ekskursioner ud på arbejdspladserne. Det har jo ikke meget at gøre med at føre børnenes virkelighed ind i skolen, hvis man ikke samtidig inddrager børnenes hjemmemiljø, deres bolig- og familieforhold i sammenhængen. En sådan eksotisk erfaring med »virkeligheden« iscenesat i samarbejde med arbejdsgiverne vil sandsynligvis blot fungere som en mere positiv tilvænnelse til arbejdslivets forhold. Børnene får i hvert fald ingen chance for at gennemskue, hvordan det er at være arbejder.

Den faktiske arbejdsdeling i samfundet gør U 90 ikke noget for at tage op. I stedet taler man om uddannelse i forhold til menneskets såkaldte fire liv. I forhold til arbejdslivet skal man kvalificeres efter de krav, som kapitalen stiller i form af den eksisterende arbejdsdeling. Det er realiteten, selv om man