

[Jimmy Stahr]

om ikke også fleksibilitet ville være en fordel, bl. a. for at nedbryde de omtalte mure.

Socialdemokratiet kan altså ikke være med til at pålægge ministeren en styring, der går ud over de ordninger, ministeriet arbejder med.

**Halvgaard (FP):**

Man må nok erkende, at den lovgivning, der i de senere år er gennemført i uddannelsessektoren, har betydet, at hele vort uddannelsesniveau er blevet devalueret.

Den nye folkeskolelov med løse formuleringer om krav til eleverne vedrørende fag, prøver og eksamensordninger har skabt vanskeligheder i folkeskolen og mærkbart forringet det faglige grundlag for ethvert videre uddannelsesforløb både i gymnasiet og på vore højere uddannelsesinstitutioner.

Jeg er enig med forslagsstillerne i, at en sanering og omstrukturering af det stive uddannelsessystem med større bevægelighed og flere kombinationer ville være ønskelig. Men forudsætningen er, at vi først bringer orden i grunduddannelserne, og hermed mener jeg folkeskolen, gymnasiet og lærlingeuddannelserne. Det er disse grunduddannelser, der er basis for ethvert videre uddannelsesforløb, og derfor er det her, vi må sætte ind. Disse grunduddannelser må cementeres med større krav til eleverne om deltagelse i bestemte obligatoriske fag i stedet for at overlade til eleverne selv at bestemme, som tilfældet er nu. En sådan stramning af kravet til eleverne i de første 10-12 skoleår vil skabe grundlag for på et senere tidspunkt at bane vejen for de intentioner, der ligger til grund for det foreliggende forslag.

I bemærkningerne til forslaget påpeges, at det gælder om at få de mere almene discipliner lagt først i uddannelsesforløbene. Jeg vil derfor gerne spørge, om man med »først i uddannelsesforløbet« også mener folkeskolen, gymnasiet eller lærlingeuddannelsen. Eller skal »først i uddannelsesforløbet« blot forstås som først i et videre uddannelsesforløb herudover? Hvis det er mere almene discipliner, man ønsker lagt først i det videre uddannelsesforløb ud over gymnasiet og lærlingeuddannelsen, så er det jo en erkendelse af, at undervisningen her ikke er tilstrækkelig til at omfatte almene discipliner. Derfor må en skærpelse af kravene til en gymnasie- og

lærlingeuddannelse være nødvendig; man må tage tilstrækkeligt hensyn til de almene discipliner, således at det videre uddannelsesforløb i højere grad har karakter af specialuddannelse.

**John Winther (KF):**

Sigtet med det foreliggende beslutningsforslag er at skabe en større smidighed i uddannelsessystemet og at undgå, at allerede gennemførte uddannelser går tabt ved skifte til anden uddannelse. Disse intentioner kan vi fra konservativ side erklære os enige i. De mange båse, vi i dag har i vores uddannelsessystem, er næppe altid tidssvarende og medfører vel spild af ressourcer såvel samfundsmæssigt som menneskeligt.

Når dette er sagt, så må vi nok konstatere, at en gennemførelse af selve forslaget indhold vil kræve særdeles mange undersøgelser. Der er jo ikke nogen præcisering af – og kan vel heller ikke være det – hvad det nærmere er, man har i tankerne på de enkelte områder. Dette forslag er snarere startsignalet til en debat omkring hele problemstillingen.

Det må være rimeligt i det arbejde, der nu skal foregå – og det kan vel næppe begrænses til et almindeligt udvalgsarbejde – at man også undersøger mulighederne for at drage relevante overbygningsuddannelser ind i debatten, således at vi virkelig får en debat om hele området og også principperne i den livslange uddannelse.

Vi har intet imod det initiativ, der er taget i denne forbindelse. Vi vil gerne være med til at se på problemerne, men vi tror altså ikke, at det kan klares med et almindeligt udvalgsarbejde, selv om vi naturligvis gerne medvirker også hertil.

**Ingolf Knudsen (CD):**

Jeg kan i og for sig tilslutte mig forslaget ud fra de samme betragtninger som hr. John Winther; også vi er positive over for forslaget.

Jeg kunne dog samtidig benytte lejligheden til at give et lille eksempel, der illustrerer, hvilke problemer der kan være i forbindelse med overførsel af meriter. På den højskole, hvor jeg arbejder, skulle vi oprette en social-pædagogisk linje, altså et linjefag, hvortil vi søgte en medarbejder, som kunne