

[Ingolf Knudsen]

får en uddannelse, man kan kalde ansvarlig. Jeg vil vove den påstand, at det gør de i mange tilfælde ikke.

Må jeg slutte med endnu en gang at understrege, at folkeskolen for os at se er det offentliges tilbud om uddannelse til børn og unge, og at det derfor er det offentliges pligt at sikre, at der er en vis ensartethed over denne uddannelse. Hvis man ønsker en anden form for uddannelse, kan man søge friskolen eller efterskolen, og man kan som forældre slutte sig sammen, og selv VS har lov til at skabe deres egne friskoler, hvis de ellers kan finde elever nok. Men vælger man den offentlige skole, må der sikres en vis ensartethed, og det kan ikke være meningen, at den offentlige skole skal gøres til 1.000 friskoler.

Formanden:

Jeg skal her afbryde forhandlingen og udsætte mødet. Det genoptages i dag kl. 14.00.

Mødet udsat kl. 12.27

Mødet genoptaget kl. 14.00

Forhandlingen genoptoges.

Ebba Strange (SF):

Venstresocialisterne rejser debatten, fordi de mener, at der er problemer i folkeskolen. Jeg har lyst til at starte med at sige: ja, selvfølgelig er der problemer i folkeskolen. Jeg mener i virkeligheden, at der altid vil være problemer i folkeskolen. Det har der i hvert fald været i alle de år, jeg har kendt til den, og det er efterhånden mange år. Det vil der være, bl. a. fordi folkeskolen, dvs. den offentlige skole for det danske folk, på samme tid skal løse to opgaver. Den er i sit væsen og i sin tradition en konserverende institution, fordi det er den institution, hvortil alle folk sender deres børn hen, og som har til opgave at viderebringe og formidle kultur og normer fra den ene generation til den anden. Samtidig skal den være en institution, der skal forberede eleverne til at gå ud i et samfund, hvis strukturer og vilkår den voksne generation ikke kender. Det er klart, at to så forskellige opgaver er svære at løse, uden at det giver problemer, fordi vi altid vil være

nogle, der er tilbøjelige til at lægge vægten mest på den ene opgave, og andre, der er tilbøjelige til at lægge vægten mest på den anden opgave.

De problemer, vi har i folkeskolen i dag, har VSerne prøvet at stille op i 10 punkter. Jeg skal ikke komme ind på alle 10 punkter, men hæfte mig ved nogle af de problemer, som efter SFs mening er de største i folkeskolen, sådan som vi ser den i dag, og jeg vil godt sige, at jeg har prøvet at forberede mig til mødet i dag ved at bruge den ret lange pause, vi uforvarende fik inden denne drøftelse, til at tale med børn, med forældre, med lærere, som jeg er stødt på, en broget mangfoldighed, og ærlig talt må jeg sige, at de problemer, jeg på den måde har fået rullet op, også udgjorde en broget mangfoldighed. Det, jeg siger her, er altså på en eller anden måde et proportionalt udtryk for de problemer, jeg har fået rullet op.

Jeg vil skelne mellem de problemer, der efter min vurdering er indbygget i folkeskoleloven, sådan som den ser ud i dag, de problemer, der skyldes anden, tilstødende lovgivning, og endelig de problemer, der skyldes vores samfundsstruktur i det hele taget.

Socialistisk folkeparti vækender sig sit ansvar over for folkeskoleloven, sådan som den ser ud i dag. Vi fik, som undervisningsministeren også har påpeget, ikke den lov, som SF helst havde set, men vi fik en lov, hvori vi mener, der er nogle muligheder, og efter de informationer, vi har fået rundt omkring fra, mener vi også, at disse muligheder udnyttes mange steder. Først og fremmest er det vores indtryk, at mulighederne for at lave den udelte skole, som SF helst havde set gennemført allerede med den nugældende lov, faktisk udnyttes temmelig mange steder.

Jeg vil godt tillade mig her, for at fremme tanken om at indføre den udelte skole, at citere fra undervisningsministeriets tidsskrift »Uddannelse« nr. 2 fra 1978, som er et meget omfattende og meget interessant dokument om de positive ting ved samlæsningen. Man slutter med at skrive, at netop omkring delt undervisning, altså niveaudelt undervisning, »eksisterer der en omfattende viden, som peger utvetydigt på, at en delt skole ikke specielt fremmer indlæringen hos forskellige grupper af elever og i social henseende er direkte uheldig. Den viden burde man benyt-