

[Halvgaard]

skolen, så mener jeg det også i høj grad vil lette lærernes arbejdsvilkår.

Man er inde på spørgsmålet om de for høje klassekvotienter. Jeg har forstået på den redegørelse, undervisningsministeren kom med, at det knap var så galt som de tal, VS er fremkommet med. Men jeg er da helt sikker på, at klassekvotienterne mange steder er for høje. Det kunne der jo rådes bod på, hvis man tilrettelagde undervisningen på en lidt mere fornuftig måde, sådan at man i stedet for at bruge alle de mange timer til specialundervisning i højere grad brugte dem til at nedsætte klassekvotienten med.

Jeg er også enig med VS i utilfredsheden med den nyligt vedtagne skolestyrelseslov. Jeg mener, at forældrene stadig har for lidt indflydelse, og mener, at forældrene alene burde have det pædagogiske, økonomiske og juridiske ansvar.

Man var også inde på fra venstresocialisternes side, at skolen blev en sorteringsanstalt, i det øjeblik man indfører karakterer, eksamen osv. Det mener jeg er et forkert synspunkt. Det bliver en sorteringsanstalt, hvis man ikke accepterer de praktiske fag på linje med de teoretiske fag.

Når der i befolkningen blandt elever, forældre og lærere og i de politiske partier er så stor uenighed om, hvad vi vil med folkeskolen, formålsparagraffen, fagrækken, undervisningens indhold, karaktergivning, prøver, eksamener osv., så må konsekvensen blive, at folkeskolen ikke gennem en lovgivning må ensrettes. Derfor må såvel folkeskoleloven som styrelsesloven ændres i et omfang, der tilgodeser den enkelte elev og den enkelte skoles ønsker.

Fremskridtspartiet mener ikke, det er statens opgave at gennemføre en ensretning af vort skolevæsen. Vi mener, den enkelte skoles forældre er de nærmeste til – ud over normer og krav til visse obligatoriske fag – at bestemme. Hvis VS mener, der er grundlag for etablering af en venstresocialistisk skole med tilbud om netop den undervisning og fagrække, som efterlyses i det oplæg, som er fremlagt, så burde muligheden være til stede. En sådan løsningsmodel for folkeskolen, hvor den enkelte skoles forældrekræds står frit med hensyn til at disponere, har fremskridtspartiet foreslået dels i et selvstændigt skolelovsforslag, dels i de ændringsforslag, vi stillede i forbindelse med den nye folkeskole-

lov. Vi har foreslået en folkeskole, hvor forældrene alene har det økonomiske, juridiske og pædagogiske ansvar, og hvor skolens økonomi hviler på lige store statsluskud pr. elev, således at skolepengene følger eleven. Det indebærer større muligheder for den enkelte elev til at skifte skole, f. eks. fra én skole over til en VS-styret skole. Der vil opstå en sund konkurrence skolerne imellem. Der vil være inspiration for den enkelte skole til at gøre den så god som muligt.

Bertel Haarder (V):

Det forholder sig med skolen som med samfundet: den bliver aldrig perfekt, vi bliver aldrig færdige med at forbedre den, og der vil heldigvis altid være mange forskellige meninger og skiftende meninger om, hvad der er bedst for børnene.

Den nye skolelov betød en decentralisering og en smidiggørelse af skolens ydre rammer. Hvad skolens indhold angår, er der blevet et udstrakt forældre styre med skole-nævne som en styrket instans, således at man med en vis ret kan sige, at lærerens frihed går så langt, forældrenes tillid rækker. Hverken mere eller mindre. Venstre vedkender sig denne udvikling, som er i pagt med dansk skolefrihedstradition

Vi har efter skolelovens vedtagelse fortsat bestræbelserne på at forbedre den lovmæssige og administrative ramme om skolen. Sidste år tog vi initiativet til at fjerne bestemmelserne om maksimale timetal for eleverne. Vi fik hævet det tilladte timetal fra 30 til 34. I år har vi forelagt skoleforligspartierne et nipunktsprogram om udvidelse af kommunens og skolernes mulighed for på lokalt initiativ at forbedre undervisningen. Vi vil bl. a. tilbyde ekstra dansk til de svageste, styrke historieundervisningen og fjerne tilbageværende hindringer for bevarelse af små skoler. Vi forhandler også i forbindelse med dette nipunktsprogram om at tillade børnehaveklasser på tværs af skoledistrikter, om alternative timestfordelingsplaner, om at give mulighed for at give karakterer i andre fag end prøfefag og om at give tilbud om udvidet prøve efter 9. klasse.

Det er vigtigt, at vi har en skole, som er åben over for forandringer. Nye ideer og ønsker kan så blive afprøvet, uden at man skal sidde rundt omkring og vente på besked