

[Inger Stilling Pedersen]

sker i samarbejde med organisationer, som i dag står for den undervisning. Det lyder godt, at der er mulighed for efteruddannelse af lærere, og hvis det kan ske i samarbejde med Danmarks lærerhøjskole, sådan at vi undgår spild af ressourcer o. lign., og det virkelig kan lade sig gøre på en fornuftig måde, så vil vi være åbne over for det.

Vi mener også, som fru Gerda Møller var inde på det, med hensyn til andre skoleformer, ungdoms- og aftenskolen, at skal der noget af den undervisning ind, er det vigtigt, at det sker i samarbejde med organisationerne og ikke hen over hovedet på dem.

De forsøg og det udviklingsarbejde, der er omtalt, er vi meget skeptiske over for. Skal det betyde, at man kan putte alle mulige forsøg ind i arbejdet, og at de så måske skal efterfølges af lovforslag, fordi man nu har fundet ud af, at det var så godt? Men vi vil som sagt være åbne over for en drøftelse for at få tingene belyst i udvalget.

Alfred Hansen (DR):

Vi har fra retsforbundets side ofte påpeget det ønskværdige og det nødvendige i, at man får foretaget behovsanalyser, og hvis regeringen for år tilbage havde lyttet lidt til disse råd, havde vi måske ikke stået i den situation, som vi står i nu. Men situationen er der, der må træffes en beslutning, også på grundlag af dette lovforslag.

Indledningsvis vil jeg gerne sige, at jeg er helt uenig med hr. Wissing, når hr. Wissing siger, at vi har dobbelt så mange seminarier, som der er behov for, og hr. Wissing har lyst til at foreslå nedlæggelse af 14 af de 29 seminarier. Det er rigtigt, at der er en del overproduktion, men på den anden side er det et område, hvor man ikke rigtig ved, hvad der sker, f.eks. hvor mange lærere der forlader folkeskolen de kommende år, og vi må altid sikre os, at der er tilstrækkelig kvalificeret arbejdskraft til at træde ind og erstatte de lærere, som eventuelt forlader folkeskolen. Endvidere må vi også have så mange lærere, at vi er klar til at vedtage en eventuel pensionsreform, som måske giver ældre lærere mulighed for at gå på deltid eller lade sig førtidspensionere. Ud fra disse synspunkter er det ikke klog handling, det, som hr. Wissing foreslår.

Endvidere er vi i retsforbundet glade for, at man fra ministeriets side ikke har set sig nødsaget til at nedlægge seminarier, men har foretaget en beskæring af antallet af klasser, sådan at vi kan bevare disse seminarier, som har en efter vores mening god geografisk beliggenhed. Vi foretrækker de små enheder fremfor de store enheder. Det tyder på, at hr. Wissing på dette område ikke er enig med os.

Lad mig så sige om lovforslaget, at det er seminariernes primære opgave at uddanne lærere til at undervise i den danske folkeskole. I forslaget er der udtrykt betænkelighed ved de mange ledige lokaler og tiloversblevne lærere, og man ønsker at tage aktiviteter ind på seminarierne. Vi er enige i, at hvis der er faciliteter, lokaler og lærere, som kan bruges, bør de bruges, hvis de ikke forstyrrer det primære sigte med seminarierne, nemlig at uddanne lærere til den danske folkeskole. Men vi er slet ikke enige med ministeren, hvis ministeren agter at tage uddannelsessøgende med helt andre forkundskaber og med en helt anden målsætning med deres uddannelse ind på seminarier og lade dem undervise sammen med de lærerstuderende eller sammen med færdiguddannede lærere, som søger tilbage for at få videreuddannelse.

Jeg vil gerne have ministerens helt klare svar på, om ministeren kunne tænke sig, hvis en klasse ikke er fyldt helt med læreruddannelsessøgende eller lærere, som er til videreuddannelse, da at fylde denne klasse op med uddannelsessøgende fra andre områder, fra andre felter, med andre forkundskaber og med en helt anden målsætning.

Det er jo ikke nogen hemmelighed og slet ikke i dette ting, at der er et stærkt søgelys rettet mod folkeskolen i dag, og at der er kritiske røster, mange ubegrundede, en del måske nok begrundede. Men netop i en tid med en sådan tillidskløft, med et sådant søgelys rettet mod folkeskolen må vi her i folketinget sikre, at uddannelsen af lærerne er så tidssvarende, så grundig og så perfekt, som den overhovedet kan være, for at møde disse store udfordringer til den danske folkeskole. Man får ikke retsforbundets tilslutning til dette lovforslag, hvis resultatet er, at man forringer læreruddannelsen, hvis man forringer de læreruddannelsessøgendes vilkår.

Der står i bemærkningerne til lovforslaget, at man så kan sikre den eksisterende lærer-