

[Helle Degn]

forpligtet til og ansvarlige for blev gennemført på det overordnede plan.

Lærerprognoser, kombinationsstillinger og lærernes øvrige ansættelsesforhold vil vi gerne høre lidt mere om under udvalgsarbejdet.

Jeg kan på socialdemokratiets vegne anbefale lovforslaget til vedtagelse.

Wissing (FP):

Lovforslaget om kursusvirksomhed m. v. ved seminarier, der her er til første behandling i tinget, er efter fremskridtspartiets mening et forslag, der aldrig burde være fremsat. Det er nemlig et typisk eksempel på, hvorfor det går så dårligt med Danmarks økonomi, og hvorfor flere og flere af landets borgere mister troen på, at den nuværende ulykkelige udvikling kan standses og derefter ændres til det bedre.

Den situation, som landets seminarier er kommet i, har været forudset længe. Alligevel har man ikke foretaget sig noget som helst for at forhindre denne situations opståen. Tværtimod. Man har fortsat udbygningen af seminarierne i et formidabelt omfang.

Men nu er situationen akut, og den vil blive endnu værre i de kommende år. Det er en kendsgerning, at vort lille land i dag har 29 fuldt udbyggede seminarier, der for øjeblikket producerer ca. dobbelt så mange lærere, som der er brug for. Det vil sige, at i virkeligheden burde seminariekapaciteten med øjeblikkelig virkning nedskæres til det halve, og da den bedste måde at gøre dette på ville være at nedlægge en række seminarier, betyder det faktisk, at vi burde nedlægge mindst 14 seminarier, og det endda meget hurtigt.

Hvis disse 14 seminarier havde været overflødige virksomheder, dvs. virksomheder, hvis produktion ingen havde brug for, så havde sagen været klar. Det ville være gået dem, som det er gået tusinder af andre danske virksomheder i dette årti: de har måttet lukke. Men nu drejer det sig ikke om almindelige arbejdspladser, det drejer sig om overflødige institutioner, hvis drift for størstedelen afholdes af det offentlige, og dem kan man selvfølgelig ikke lukke. Eller kan man? Selvfølgelig kan man det.

Efter fremskridtspartiets mening må den rigtige løsning på dette problem være, at man snarest muligt får påbegyndt en afvik-

ling af den overflødige seminariekapacitet. Det var dette, undervisningsministeren efter vor mening skulle have fremsat forslag om.

Der er nemlig ikke, som det fremgår af ministerens bemærkninger ved fremsættelsen, tale om væsentlige uddannelsesopgaver, der skal løses, og som seminarierne naturligt ville kunne deltage i løsningen af. Det, der er tale om, er, at undervisningsministeren har bedt seminarierne om at fremsætte en række tidsfordrivsideer, således at man fortsat kan beskæftige de fleste af de nu overflødige seminarielærere.

Jeg kan være enig med ministeren i, at reduktionen i seminariernes lærerkorps vil medføre meget beklagelige konsekvenser for dem, der afskediges. Men jeg er samtidig helt uenig i, at man i håb om nye og bedre lærerbehovsprognoser for enhver pris skal bevare seminariernes lærerstabe. Det kan ikke være meningen, at regeringen også skal have lov til at ordne dette problem på den måde, at man bare kører videre, i håb om at et eller andet vil vise sig engang.

Til nogle af de i bemærkningerne anførte ideer vil jeg knytte et par kommentarer, først vedrørende efteruddannelse af folkeskolelærere. Denne opgave er overvejende tillagt Danmarks lærerhøjskole, og med højskolens placering i København og med 7 provinsafdelinger spredt ud over landet er mulighederne for efteruddannelse tilstrækkeligt tilgodebet. Den i lovforslaget foreslåede efteruddannelse på seminarierne betyder reelt, at lærerhøjskolen skal udvides med 29 nye afdelinger, og det kan fremskridtspartiet selvfølgelig ikke acceptere.

Ligesådan forholder det sig med forslaget om uddannelse af lærere ved andre skoleformer. Denne uddannelsesvirksomhed foregår også andre steder, og den skal efter vores mening hverken flyttes eller udvides.

Endvidere har jeg bemærket det kuriosum, at man har startet forsøg med kurser for forældre, der har børn i folkeskolen. Hvis det virkelig er nødvendigt at etablere sådanne kurser, for at forældre kan få indsigt i folkeskolens funktioner, så er det måske et spørgsmål, om det ikke var mere rimeligt at indrette skolens undervisning på en sådan måde, at almindelige forældre kan forstå denne uden at skulle på kursus.

Endelig kan der om lovforslaget siges, at det giver den til enhver tid værende under-