

[Helle Døgn]

at få det dokumenteret. Jeg kan godt forstå, at hr. Erhard Jakobsen virkelig har brug for en bevisførelse herinde, for i første omgang mislykkedes det jo totalt for ham, og det tror jeg såmænd også det vil gøre i anden omgang. Men jeg er klar over, at hr. Erhard Jakobsen har brug for at puste sig op på den måde: hr. Erhard Jakobsen skyr åbenbart intet middel for at skabe frygt og mistillid til skolen.

Bertel Haarder (V):

Hr. Erhard Jakobsen nævnte eksemplet med en lærer, der havde undervist i hr. Glistrups skattefiduser. Det fik mig til at føle jorden brænde under mig og nettet snøre sig sammen om mig, og jeg vil derfor gerne straks fremsætte en bekendelse her, inden jeg bliver afsløret af Aktiv Skolepolitik: det har jeg også gjort! Jeg har engang som led i et undervisningsforløb i dansk skattepolitik brugt nogle af hr. Glistrups skattefiduser som eksempel på, hvorledes rentefradragene virker osv., idet man i undervisning jo med fordel kan gå til lovens grænser for at illustrere, hvordan tingene hænger sammen. Det må jeg altså erkende at have gjort. Samtidig vil jeg tilstå – for det bliver sikkert også afsløret – at jeg har undervist i revolution i flere uger, nemlig som led i undervisningen i faget politisk idéhistorie, som efter min mening er et meget vigtigt fag som led i historieundervisningen. Der har jeg medtaget både den amerikanske revolution, den franske revolution og den russiske revolution og brugt Jeffersons, Robespierres og Lenins tekster, og jeg må indrømme, at vi brugte tid i timevis til revolution.

Jeg nævner det for at illustrere, hvor vanskeligt det vil være med disse eksempler, som vi får præsenteret i folketingets undervisningsudvalg, at se, hvad det er, der ligger bag. En af mine gamle, hæderkronede lærere, forfatteren Jørgen Bukdahl på Askov folkehøjskole, har i 50 år ikke holdt foredrag om andet end revolution, og det har han faktisk gjort på en sådan måde, at han har skabt en hel grundstamme af gode liberale mennesker her i landet, for sådan var nu hans konklusion af det, han holdt foredrag om. Dette blot for at illustrere, hvor vanskeligt det bliver.

Halvgaard (FP):

Jeg er enig med hr. Erhard Jakobsen i, at det er absolut nødvendigt, at formålsparagraffen bliver ændret. Formålsparagraffen er jo den paragraf i folkeskoleloven, der har givet anledning til de fleste debatter, også da vi havde folkeskoleloven til debat i 1975, for skolens formålsbestemmelse er et svar på det konkrete og enkle spørgsmål: hvad kræver samfundet af folkeskolen? Svaret må blive, at vi alle er interesserede i at holde samfundsmaskineriet i gang. Det forudsætter imidlertid, at den enkelte borger besidder dygtighed, hvilket er ensbetydende med faglige kundskaber, og disse faglige kundskaber er det folkeskolens opgave at bibringe borgerne. Det er det eneste krav, samfundet kan stille.

Samfundets institutioner: børnehaver, skoler, biblioteker, forvaltningsinstanser m. v., må, som det tidligere har været sagt fra denne talerstol, være neutrale i spørgsmål om åndelige værdier og kvaliteter. Skal skolen give holdning, personlighedsdannelse eller udvikling eller med andre ord leve op til formålsparagraffen i dens nuværende form, vil skolen kun blive det redskab, hvormed samfundet til enhver tid kan påtvinge børnene en bestemt politisk eller religiøs opfattelse, og det er ikke i overensstemmelse med forældrenes ønsker. Skolen bliver derved en missionsmark, hvor børnene indoktrineres og reduceres til ansvarsløse behandlingsobjekter for de bedrevende og rettroende.

Alfred Hansen (DR):

Jeg hæfter mig specielt ved fru Mimi Jakobsens udtalelse om, at CD ikke på noget tidspunkt ønskede at angribe lærerne, og jeg skal da på lærerstandens vegne sige tak for dette løfte.

Jeg må imidlertid konstatere, at centrumdemokraterne også i dag har sagt, at timerne bruges til alt andet end det, timerne var beregnet til. Endvidere sagde hr. Erhard Jakobsen, at problemet indoktrinering er langt større, end vi andre tror. Jeg vil derfor spørge fru Mimi Jakobsen, om ikke disse to udtalelser er et angreb på den danske lærerstand.

Det, folkeskolen har brug for, og det, forældrene har brug for, er, at man har tillid til skolen. Skolen har i dag så mange opgaver at løse af både social og undervisningsmæssig