

[John Winther]

strategisk forståelse af de forskellige tendenser i den danske arbejderbevægelse lige fra højrestrømningerne omkring fremskridtspartiet over det veletablerede socialdemokratiske klassesamarbejde til smågrupperne yderst på venstrefløjen.

Derfor vil man nu i et relativt stramt kursusforløb benytte det nye semester til at finde frem til en forklaring på, hvorfor socialdemokratiet er i stand til at stabilisere sit politiske herredømme i arbejderbevægelsen i en tid, hvor partiets politik er mere højredrejet end i mange år, jævnfør benzinchaufførernes nederlag i november 1976 og den store valgsejr i februar 1977, hvorfor DKP og SF og Formandsinitiativet ikke er i stand til at etablere et troværdigt alternativ til den socialdemokratiske politik, og om den revolutionære strømning omkring VS: - »Har de revolutionære organisationer nogen troværdig politisk strategi med mulig gennemslagskraft i bredere dele af arbejderklassen i de kommende år?«

Det fremgår af beskrivelsen, at også andre hold på nordisk institut beskæftiger sig med tilsvarende projektarbejder. Da der imidlertid er tale om et studium, hvis formål er at uddanne gymnasielærere til faget dansk, beder jeg ministeren redegøre for, hvad meningen egentlig er.

Undervisningsministeren (Ritt Bjerregaard):

Som det fremgår af loven om styrelsen af højere uddannelsesinstitutioner, er det universitetet selv, der inden for de rammer, der er givet i uddannelsesbekendtgørelse, eksamensordning og bevillinger, træffer beslutning om de konkrete uddannelsesstilbud.

For at blive ansat i folkeskolen skal den pågældende i henhold til lov om folkeskolen have gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen. En kandidatuddannelse fra et universitet sigter således ikke mod ansættelse i folkeskolen.

For at blive ansat i gymnasieskolen skal man inden for gymnasieafdelingens fagkreds have bestået kandidateksamen ved universiteterne. Endvidere skal den pågældende bestå en prøve i teoretisk og praktisk pædagogik.

Direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelseseksamen har i de senere år i forbindelse med ansøgning om optagelse på

pædagogikumkursus gennemgået kandidaternes eksamensbeviser med henblik på en konstatering af, om kandidatens faglige uddannelse har tilgodeset de krav, som undervisningen stiller. Jeg støtter de bestræbelser, gymnasiedirektoratet har udvist for at sikre en forsvarlig undervisning i gymnasiet.

Vedrørende ansættelse ved højere læreanstalter skal jeg henvise til styrelseslovens bestemmelser herom, og her skal jeg særlig pege på de fagkyndige udvalg, der skal afgive indstilling i forbindelse med ansættelse i faste videnskabelige stillinger. Det er således de fagkyndige udvalg, der vurderer, om en ansøgers kvalifikationer er tilstrækkelige til at bestride en stilling ved den pågældende højere læreanstalt.

Om de fremtidige beskæftigelsesmuligheder for dansk kandidater fra Århus universitet kan jeg sige det samme som for dansk kandidater fra andre universiteter og humanistiske kandidater i det hele taget, nemlig at beskæftigelsesudsigterne er dårlige både i gymnasieskolen, på højere læreanstalter og eventuelt andre steder, men at det er de ansættende myndigheder, der træffer afgørelse om ansættelse i de konkrete tilfælde.

John Winther (KF):

Jeg vil gerne være et meget høfligt menneske, fordi det er min natur, og takke ministeren for svaret - eller må jeg have lov til at kalde det en oplysning - om styrelseslovens regler og om, hvilke krav der stilles, for at man kan blive ansat i folkeskole, gymnasium eller på højere læreanstalter. Men det var faktisk ikke rigtig det, jeg spurgte om. Det, jeg spurgte om, var, hvilken sammenhæng der er mellem den undervisning, eller hvad vi nu skal kalde det, der finder sted i dansk ved nordisk institut i Århus, og så de muligheder, der er for bagefter at komme ud og undervise i faget dansk. Der kan jeg altså forstå, at ministeren, med henvisning til at sådan er reglerne i styrelsesloven, på forhånd vil afstå fra at gribe ind, selv om denne undervisning altså bliver misbrugt - det er der tale om i dette tilfælde, og jeg har begrundet det skriftligt i spørgsmålet. Selv om man helt klart misbruger, hvad der er undervisning i faget dansk, til at tage alle mulige andre ting op, i dette tilfælde noget, der vel nærmest kort må karakteriseres som undervisning i