

Til nr. 51 og 52.

Bestemmelserne svarer til lovforslag nr. 185.

Til nr. 53.

Bestemmelsen er en følge af indførelse af elevråd og forældreråd som særskilte paragraffer — redaktionel ændring.

Til nr. 54.

Det stigende antal skolefritidshjem og fritidsordningen giver et klart behov for et samarbejde mellem det pædagogiske personale indbyrdes.

Til nr. 55.

Som forudsætning for den repræsentative sammensætning må der oprettes organisationer for forældre og elever svarende til det eksisterende lærerråd.

Det her fremsatte forslag om oprettelse af forældreråd svarer til det, som blev forelagt med det såkaldte „københavnske notat“ i 1973. Dog er forældrerådet ikke i nærværende forslag valgforsamling for valg af forældrenes repræsentanter i skolenævnet, men derimod ansvarligt for valgets gennemførelse.

Endvidere er der foreslået oprettelse af fællesforældreråd, svarende til eksisterende fælleslærerråd og fælleselevråd.

Forældrerådet virker i valgperioden som forældrenes kontaktgruppe og referencegruppe for skolenævnsrepræsentanterne.

Det varetager almene kontaktmæssige og oplysningsmæssige opgaver blandt skolens forældre og stiller forslag til skolenævnet om alle forhold vedrørende skolen.

Til nr. 56.

Forslaget om, at elevrådsfunktionen må lovfæstes som begreb og princip, uden at det i loven konkret fastlægges, hvorledes valget skal ske og rådet fungere, må ses i sammenhæng med elevrådets pædagogiske betydning som opdragende led. Vægten må lægges på, at eleverne får lov til at eksperimentere med forskellige former for ledelse og valg og de tilhørende forskellige arbejdsmetoder, og at eleverne selv vælger og ikke får et for dem uforståeligt system presset ned over hovedet.

Hvis ikke disse forsøg og eksperimenter sker under ansvar og som led i udførelsen af en konkret opgave, bliver de uden værdi. Elevrådet er en pædagogisk opgave for skolen og et led i børnenes opdragelse.

Pædagogernes og forældrenes støtte til eleverne

er derfor en forudsætning for, at rådet kommer til at fungere.

Det må være en forudsætning for udvikling af elevrådsarbejdet og for udviklingen af elevernes forståelse for samarbejdets betydning og konsekvens, at klasselærer, elevrepræsentanter og de valgte forældrepræsentanter udgør et klasseråd, som afgiver indstilling til nævnet om den enkelte klasses forhold, og som inden for de af nævnet afstukne rammer tager stilling til forhold vedrørende den enkelte klasse.

Til nr. 57.

Bestemmelsen er en følge af oprettelsen af forældreråd og elevråd.

Til nr. 58.

Det må anses for naturligt, at såvel forældre som elever og lærere har indflydelse på og mulighed for at udtale sig om dette vigtige kommunikationsled mellem skole og hjem.

Til nr. 59 og 60.

Der henvises til nr. 57.

Til nr. 61.

Der henvises til nr. 53.

Til nr. 62.

I overensstemmelse med den ændrede sammensætning af nævnet og den deraf følgende øgede kompetence afgiver lærerrådet en del af sin kompetence til skolenævnet.

Til nr. 63 og 64.

Forældreråds og elevråds funktioner defineres her svarende til det under nr. 55 anførte.

Til nr. 65.

Der henvises til nr. 57. Den ændrede sammensætning af kommissionen overflødiggør, at udtalelser og forslag fremsendes gennem ledelsen.

Til nr. 66 og 67.

Der henvises til nr. 57. Det må anses for rimeligt, at spørgsmål om regler for rådernes virksomhed og regler for dækning af rådernes udgifter ikke kan afklares uden om de berørte organisationer.

Til nr. 68 og 69.

Bestemmelserne svarer til lovforslag nr. 185.

Til nr. 70.

Den i 1974 indførte elevrådsparagraf udgår herefter.