

for den enkelte skole) har arbejdsgruppen ment, at modellen skulle opfylde følgende formål:

1. At skabe muligheder for en vidtgående delegation af beslutningskompetence til den enkelte skole.

2. At opbygge en forældrerepræsentation med en mere direkte kontakt til skolens forældrekreds og at sikre forældrene en medindflydelse på centrale dele af skolens arbejde.

3. At lærerne som et led i deres ansvar for det daglige arbejde og igennem medvirken til indstilling og forberedelse af alle beslutninger tildeles en egentlig stemmeberettiget medindflydelse i organer, hvor beslutninger vedrørende skolen træffes.

4. At understrege ønsket om en fremtidig udbygning af elevernes medindflydelse på deres egen skole.

5. At få en påkrævet præcisering af skolelederens stilling som ansvarlig for skolens arbejde i forhold til de overordnede skolemyndigheder, men med respekt for den kompetence, der er henlagt til andre af skolens organer."

Nærværende lovforslag er opstillet bl. a. på grundlag af disse principper og ud fra en del af de betragtninger, der i øvrigt blev nedlagt i ovennævnte notat.

Lovforslaget fremsættes med den begrundelse, at det den 27. maj 1977 fremsatte lovforslag nr. 185 (1. behandling, FT 1976-77, 2. samling, sp. 5368-5381), som resultat af et tre-årigt udvalgsarbejde, ikke ses at modsvare de krav, som er blevet rejst med henblik på en afklaring af den nugældende lovs problemer.

## 2. Hovedpunkter i lovforslaget.

Sammensætningen af nævn og kommissioner ændres til en repræsentativ sammensætning, hvor alle skolens interessegrupper har indflydelse og stemmeret.

Hovedprincippet må være, at den daglige ledelse af den enkelte skole udgøres af og vælges blandt de mennesker, der „bruger“ skolen (forældrene), og de, der arbejder på skolen (elever, lærere og servicepersonale).

Ved hver skole oprettes foruden lærerrådet forældreråd og elevråd. Forældrerådet består af to valgte forældrerepræsentanter fra hver af skolens klasser. Forældrerådet er ansvarligt for, at der opstilles kandidatlistor til valg af forældrerepræsentanter i skolenævn, og ansvarligt for valgets gennemførelse. Valgbare og stemmeberettigede er alle forældre eller værgere til børn indskrevet ved skolen i det pågældende skoleår.

Elevråd oprettes ved alle skoler og skal omfatte alle skolens klassetrin. Formen, hvorunder valg til

elevråd og valg af elevrepræsentanter til skolenævn skal foregå, bestemmes af eleverne på hver enkelt skole. Skolens daglige leder er ansvarlig over for skolenævn og er ansat på åremål.

Skolens øverste myndighed er skolenævnet. Skolenævnet er ansvarligt for skolens funktion og kollektivt ansvarligt for rådernes funktion.

Det er ud over det foreliggende lovforslag forslagsstillernes ønske, at den gældende lovs afsnit II, kap. 9, ændres således, at de pågældende bestemmelser i indhold og ordlyd kommer til at svare til dem, der er gældende for det øvrige land, alene med de forskelle, der er betinget af Københavns særlige status og forhold.

## II. Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser.

Til nr. 1-3.

De foreslåede bestemmelser svarer til lovforslag nr. 185. For nr. 1's vedkommende med den af undervisningsministeren foreslåede ændring.

Til nr. 4 og 5.

Bestemmelserne er en følge af formuleringen i § 29 og 30 vedrørende nævnens kompetence.

Til nr. 6.

§ 25, stk. 2, udgår svarende til lovforslag nr. 185, dog bibeholdes nugældende lovs ordlyd, idet de i lovforslag nr. 185 nævnte argumenter ikke kan accepteres.

Til nr. 7.

Bestemmelsen svarer til lovforslag nr. 185 med en tilføjelse.

Til nr. 8-10.

Kommission og nævn ændres til repræsentativt sammensatte forsamlinger med stemmeret til alle medlemmer.

Hvad angår fritidsnævnet svarer forslaget dog til lovforslag nr. 185. Svarende til lovforslag 185 tillægges plejeforældre valgret og valgbarhed. Spørgsmålet om „papirløse“ forældre bør afvente en egentlig familieretlig afklaring, jvf. bemærkningerne til lovforslag nr. 185. Som følge af den ændrede sammensætning af nævnet kan en særskilt repræsentation for specialklasserækken ikke som hidtil ske ved forældrerepræsentation. Da det imidlertid må anses for væsentligt, at specialklassernes særlige krav og behov kan gøres gældende i nævnet, foreslås det, at der udarbejdes særlige regler for denne repræsentation. Disse regler må tillige definere for-