

**[Ebba Strange.]**

at klare køkken- og andet husligt arbejde i vores institutioner, og jeg vil benytte lejligheden her til igen at beklage den måde, vores forhandlinger om EFG-uddannelserne er foregået på i uddannelsesudvalget, for jeg mener, at det netop set ud fra et kvindepolitisk og et pige-synspunkt er meget vigtigt, at disse uddannelser bliver EFG-uddannelser, sådan at de får en virkelig kvalitet og ikke den meget svingende kvalitet, som vi ved de har haft rundt omkring i de private hjem, hvor pigerne først og fremmest er blevet brugt som billig arbejdskraft. Nu vil man altså ydermere give de familier, der har råd til at ansætte disse unge piger, den mulighed at trække lønudgiften fra i skatten, således at man giver dem et yderligere tilskud til at få den billige arbejdskraft. Det vender vi os imod.

Vi er også af den opfattelse, at de allerfleste børn får en bedre udvikling i en god daginstitution end ved at gå derhjemme alene med en ung pige, der ikke har nogen forudsætninger for at tage sig kvalificeret af de børn, hun måtte få ansvaret for. Jeg kan godt se, at der står, det skal være hjem, hvor husmoderen er hjemme i hvert fald den halve dag, men jeg tillægger altså ikke den oplæring den samme værdi, som en oplæring på en EFG-uddannelse ville have, og det er i og for sig det samme synspunkt, som vi har på mesterlæren i det hele taget. Vi mener, den udvikling, samfundet er inde i, kræver helt andre uddannelsesformer end dem, der er skitseret her. Derfor vender vi os imod forslaget.

**Jørgen Jensen (DKP):**

Kommunisterne kan ikke støtte forslaget. Hvis meningen med dette forslag var at skabe større respekt om det arbejde, der kan henregnes under begrebet husligt arbejde, og det var meningen at sikre en god uddannelse til dette arbejde, kunne der være noget sympatisk ved forslaget, men når man tænker på forslagsstillernes bemærkninger til forslaget og de debatter, vi har haft, før dette forslag kom frem – jeg skal blot henvise til diskussionen om ungdomsarbejdsløsheden, hvor man fra kristeligt folkepartis side mente, at dette også kunne være et af de midler, man skulle bruge – ja, så er vi afgjort imod dette forslag, og vores afvisning bestyrkes, når vi tænker på den stilling, der har været til EFG-uddannelsen på det

te område, som det allerede er nævnt nogle gange.

Jeg ser dette som et forsøg på at genindføre tjenestepigebegrebet i dets alleralvorligste formulering og det, som lå i dette, og tilmed med et camoufleret tilskud til dem, som havde råd til at have tjenestepige.

Vi kan ikke støtte forslaget og mener, at der kunne siges meget grimt om det, men det skal jeg undlade, for det kommer jo, som det allerede er nævnt, ikke til behandling i udvalget denne gang, og vi vil se, om ikke vi har en bedre situation, næste gang det kommer.

**Svend Haugaard (RV):**

Det radikale venstre har altid lagt stærk vægt på den praktiske del af uddannelsen, og vi har også været imod, når man fjernede en del af adgangskravene i forbindelse med praktisk uddannelse, herunder også den huslige uddannelse. Vi er derfor forstående over for forslaget, eller lad mig hellere sige: over for tanken deri. Men forslaget er meget upræcist. Det anviser ikke klart, på hvilke områder man ønsker der skal gives denne kompetence. Vi er altså med på en drøftelse – også gerne en drøftelse i udvalget, når vi kommer i den nye samling – af spørgsmålet om, hvor man har behov for en ændring.

Spørgsmålet om fradragsberettigelse for løn til kontraktushjælp skal man dog nok lige vende et par gange, især problemet med hensyn til den sociale balance, der kan være i det. Vi vil nok hellere drøfte det på det grundlag, at der kunne være tale om, at det offentlige tilskud følger personen, altså i dette tilfælde barnet, så man selv kan vælge. Det vil nok være en enklere og mere retfærdig løsning af dette problem.

**Alice Hedegaard (DR):**

I dette forslag siges det, at huslig uddannelse er bortfaldet som kompetencegivende for nogle uddannelser, men at fabrik- og kontorarbejde er kompetencegivende, selv om der ikke er nogen indholdsmæssigt nær forbindelse mellem denne særlige form for erhvervsarbejde og den uddannelse, der søges adgang til. Men på et større arbejdssted kommer man i kontakt med mennesker fra forskellige miljøer og samfundsklasser, hvilket giver en betydelig og meget vigtig baggrund for at omgås andre mennesker i det fag, man skal uddannes i. Dette