

**[Ingolf Knudsen.]**

så vel som en kommunalbestyrelse og et folketing må være udtryk for den holdning, der hersker i området. Hvis kun et ganske lille fåtal af forældrene er interesserede i deres børns skole og møder op til skolenævnsvalgene – som vi finder er væsentlige – hvis kun et fåtal interesserer sig derfor, så er der en fare for, at et mindretal kan sætte sig på beslutningsprocesserne og sætte sig på al indflydelse og dermed medvirke til, at den udvikling, der sker inden for den enkelte skole, falder uden for det, som stemmer med den normale opfattelse i området.

Jeg kan nævne, at skolenævnene i dag som bekendt bl. a. beskæftiger sig med lærebøger, med ansættelser og med mange, mange andre meget væsentlige ting, og derfor finder vi det meget rimeligt, at nævnene styrkes, og at de styrkes på en sådan måde, at forældrene føler, at her må de deltage i valgene. Det er derfor, vi har ønsket at præcisere vigtigheden af, at forældrene deltager. Jeg kan nævne, at et venstre-medlem, professor Diderichsen, i Samvirke for et par år siden bl. a. udtrykte nøjagtig det samme, som jeg her har været med til at foreslå.

Med hensyn til skolelederens funktion og skolelederens rolle kan det vel ikke være nogen hemmelighed, at efterhånden som udviklingen er skredet frem i folkeskolen, har man forflygtiget ansvaret. Det kan heller ikke være nogen hemmelighed, at det i dag er vanskeligere end nogen sinde før at være skoleleder. Skolelederen har et ansvar over for kommunalbestyrelsen, ligesom skolelederen har et pædagogisk ansvar og et ansvar over for forældrene. Derfor føler vi, det må være rimeligt, at man får præciseret skolelederens ansvar og får givet vedkommende muligheder for at leve op til dette ansvar.

Ministeren og flere ordførere siger i dag, at dette ansvar har skolelederen allerede. Det stiller vi os tvivlende over for. I hvert fald må vi da sige, at selv om skolelederen er medlem f. eks. af skolens lærerråd osv., så tæller vedkommende kun én stemme dér. I mange tilfælde – og vi kunne nævne mange tilfælde – ved vi, at skolelederen føler, at hans opgave er næsten umulig og uoverkommelig. Det vil derfor efter vores opfattelse være meget rimeligt, at man understregede denne ansvarsforpligtelse og var med til at hjælpe lederne, så de kunne udføre deres arbejde på betryggende vis.

Nu er vi blevet gjort bekendt med i dag, at ministeren agter at fremsætte et forslag om en revision af styrelsesloven også for folkeskoleområdet, og at dette forslag oven i købet vil blive fremsat, jeg tror i næste uge, dvs. lige inden vi tager på ferie. Vi må da hilse med tilfredshed, at det kommer, bl. a. fordi det kan være grundlag for en videre debat omkring dette emne.

Jeg har allerede gjort mig nogle overvejelser med hensyn til, om der var mulighed for at komme igennem med dette forslag, og jeg synes nok, der er meget, der tyder på, at det er der ikke. Derfor vil vi tage de tanker op, som vi her har givet udtryk for, og forsøge at påvirke den endelige udformning af styrelsesloven. Der har jo været megen debat omkring styrelsesloven på det senere, især med hensyn til de videregående uddannelser, men for os er det lige så væsentligt at få en debat i gang omkring styrelsesfunktionerne på folkeskoleområdet.

**Bertel Haarder (V):**

Jeg vil gerne spørge hr. Ingolf Knudsen, om hans varme ord om, at forslaget tilsigtede at styrke skolenævnenes stilling, skal forstås sådan, at centrum-demokraterne har opgivet tanken om, at man på andre områder vil øge centralstyringen og tage beføjelser fra de lokale organer og lægge dem op i undervisningsministeriet, i folketingets undervisningsudvalg osv. osv.

Har centrum-demokraterne opgivet det, og er de nu slået ind på det fornuftige i stedet at se på, hvordan vi kan styrke de nære organer, så ville jeg hilse det med glæde. Den nye centralisme, som tilsyneladende har fået øget tilslutning her i folketinget og i befolkningen, vil vi bekæmpe til det sidste, det kan jeg garantere for.

Hermed sluttede forhandlingen.

*Lovforslagets overgang til anden behandling vedtoges uden afstemning.*

**Formanden:**

Jeg foreslår, at lovforslaget henvises til undervisningsudvalget. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.