

### [Landbrugsministeren.]

Når først man er kommet ind ad den ene dør, så kommer man ikke ud af den anden, før alle ens problemer, for så vidt angår byggeri og andre tekniske anliggender, er behandlet i ét eneste firma på egnen, og det synes jeg ville være en monopolisering.

Hermed sluttede forhandlingen.

Ændringsforslag nr. 1

*forkastedes* med 102 stemmer mod 51.

§ 1, ændringsforslag nr. 2 om en ny affattelse af § 2, § 2 i den ændrede affattelse og § 3 *vedtoges* uden afstemning.

*Lovforslagets overgang til tredje behandling vedtoges* uden afstemning.

### Formanden:

Jeg foreslår, at lovforslaget går direkte til tredje behandling uden fornyet udvalgsbehandling. Hvis ingen gør indsigelse mod dette forslag, betragter jeg det som vedtaget. (Ophold). Det er vedtaget.

Den næste sag på dagsordenen var:

*Anden behandling af forslag til lov om ændring af lov om læreruddannelsen i Grønland.*

(Lovforslag nr. L 104. Fremsat 17/3 77. Første behandling 12/4 77. Betænkning 5/5 77).

Der var ikke stillet ændringsforslag.

Lovforslagets paragraffer og spørgsmålet om dets overgang til tredje behandling sættes til forhandling under ét.

### Steen Folke (VS):

Der er ganske vist ikke stillet ændringsforslag til dette lovforslag, og jeg agter heller ikke at komme med nogen, men vi kan lige så godt benytte denne lejlighed som tredje behandling til at knytte nogle bemærkninger til forslaget, også fordi VS har indtaget en holdning, i øvrigt på linje med hr. Lars Emil Johansen, som måske umiddelbart trænger til en forklaring.

Der skal ikke være nogen tvivl om, at VS mener, at hovedindholdet i dette forslag er godt, dette at man afskaffer pligten til et Danmarksår i forbindelse med læreruddannelserne i Grønland. Vi mener sådan set, at det var noget, man burde have afskaffet for længe

siden, og vi er altså godt tilfreds med, at man omsider ophæver det og i stedet for opbygger uddannelsen alene i Grønland.

Men det, der er problemet, er så, hvad dette år skal bruges til i Grønland. Det fremgår jo unægtelig af forskellige bilag og tilkendegivelser, at der er væsentlig uenighed i Grønland, må man erkende, om, hvad dette år i stedet skal bruges til. De to hovedforslag er på den ene side at bruge hele året til praktik i Grønland, på den anden side at bruge et halvt år til praktik og et halvt år til mere teoretiske studier i Grønland. Der er en uenighed i Grønland, som dels har manifesteret sig i landsrådet, så vidt jeg forstår, dels har manifesteret sig i skoledirektionen, dels har manifesteret sig på Grønlands seminarium, f.eks. blandt de lærerstuderende på seminariet, og der er altså en væsentlig uenighed om, hvad man skal gøre i dette tilfælde.

Jeg må sige, at jeg heller ikke synes, det er let for en dansker at tage stilling til, hvad der er det rigtige i den givne situation. Jeg vil nok sige, at forringelser af uddannelsen skal undgås, men hvad forringelser er i denne sammenhæng, kan det til gengæld være sværere at udtale sig entydigt om. Hvad giver den i den grønlandske sammenhæng bedste form for uddannelse, enten et års praksis eller et halvt års praksis og et halvt års mere teoretisk uddannelse? Det tør jeg i hvert fald ikke udtale mig særlig håndfast om.

Det er klart, at der også indgår i billedet, at man i landsrådet har sigtet på at forsøge at løse nogle af de mere akutte lærerproblemer ved at udstrække praktiktiden. Man kan måske nok være lidt betænkelig ved, at man prøver at løse nogle akutte problemer i forbindelse med noget, der har konsekvenser for den måde, uddannelsen foregår på.

På den anden side synes jeg man må sige, at den hensigt, som ligger i hele lovgivningen om læreruddannelsen i Grønland, nemlig at lærere også skulle kunne være kvalificerede til at undervise i Danmark, synes jeg er en hensigt, som er overflødig. Jeg mener, at man skal indrette den grønlandske læreruddannelse sådan, at den sigter på på bedst mulig vis at varetage de funktioner, der skal varetages i det grønlandske samfund. Det alene bør være retningsgivende for, hvordan man indretter uddannelsen.

Det korte af det lange er, at det alt i alt er en ret speget situation med den uenighed, der