

[Indenrigsministeren.]

sags skyld forkaste de normer og holdninger, der af de unge opfattes som hørende hjemme i voksenverdenen, hvor det som bekendt er yderst normalt og socialt helt acceptabelt at have et vist alkoholforbrug.

Reageres der derfor af foruroligede voksne – for ikke at tale om regering og folketing – unuanceret og negativt med restriktive foranstaltninger over for det forhold, at unge bruger alkohol, har indgrebet for det første i virkeligheden forkert adresse, idet man i første fase burde starte med en holdningsændring hos den voksne befolkning for i en senere fase at nå ungdommen. For det andet opnår man formentlig kun at lægge gift for en fornuftig dialog med ungdommen for i samarbejde med den i hjem og skole at finde frem til rimelige og fornuftige normer og holdninger til alkoholforbrug. En ungdom, der i forvejen er hårdt trængt af stor arbejdsløshed, bør ikke yderligere forfølges og umyndiggøres.

I denne forbindelse kan jeg oplyse, at der i den nye folkeskolelov, som er trådt i kraft den 1. august 1976, indgår oplysning om alkoholbrug i det obligatoriske emne sundhedslære. Formålet med undervisning i sundhedslære er, at eleverne erhverver viden om de grundlæggende forudsætninger for menneskets sundhed og almene trivsel og et særligt kendskab til udbredte nydelses- og rusmidler og disses skadelige virkninger. Undervisningen tager ikke blot sigte på fysiske lidelser, men kommer ligeledes ind på psykiske lidelser og deres mulige årsagsforhold samt mere bredt på de samfundsmæssige sider af spørgsmålet menneskers helbred og velvære.

Undervisningen i sundhedslære skal gives på 1.–9. klassetrin og kan fortsættes i 10. klasse. Oplysninger om nydelses- og rusmidler skal indgå i undervisningen senest fra 6. klassetrin.

Til undervisningen anvendes mindst 48 timer fordelt over klassetrinene i forskellige fag som dansk, biologi og samtidsorientering.

Om de bagved liggende holdninger i emnet sundhedslære kan oplyses:

Sundhedslæren og herunder undervisning om alkoholrelaterede forhold er integreret i hele undervisningsforløbet lige fra 1. til 9. klasse. Dette betyder med hensyn til alkoholbrug, at det betragtes som en del af et større emnekompleks, der berører alle elever uanset alder og klassetrin og hver enkelt elev på forskellige klassetrin.

Emnet er obligatorisk. Heri ligger en erkendelse af nødvendigheden af, at hver enkelt elev erhverver sig viden om de forhold, der kan føre til fysisk, psykisk eller social skade.

Oplysninger om alkohol indgår både i biologi og samtidsorientering. Dette betyder, at alkoholmisbrug og alkoholisme ikke længere betragtes som rent medicinske problemer, men at der i lige så høj grad er tale om psykiske og sociale problemer.

Især viser faget samtidsorientering, at man lægger vægt på de sociale konsekvenser ved brug/misbrug af alkohol – her ud fra et bredere samfundsmæssigt synspunkt.

Der skal i denne sammenhæng gøres opmærksom på, at der inden for andre lovgivninger i relation til alkohol (f. eks. bistandsloven) har fundet samme udvikling sted fra at betragte alkoholisme som en sygdom til at anlægge en bredere social synsvinkel.

I undervisningsministeriets bekendtgørelse af 31. oktober 1975 om uddannelse af lærere til folkeskolen indgår sundhedslære (herunder alkohol) i pædagogiske specialer A, B og C.

I de pædagogiske specialer lægges der vægt på, at den studerende forsøger at analysere den proces, der fører til et bestemt resultat, således at den studerende med udgangspunkt i elev- eller skolesituationen kan søge at opnå en forståelse af den enkelte elev og dennes specifikke situation i klassen og samtidig søge at nå frem til en løsning af mulige problemer.

Ved at lade sundhedslære indgå i de pædagogiske specialer gives der den studerende mulighed for ikke blot at betragte alkoholbrug/misbrug som et undervisningsobjekt, men som et symptom på de sårbarhedsforøgende faktorer, der kan have indflydelse på det enkelte barns udviklingsforløb.

Foruden tanken om at integrere sundhedslære i en bredere sammenhæng i overensstemmelse med folkeskoleloven af 26. juni 1976 ligger der den holdning, at læreren bl. a. med hensyn til alkoholmisbrug kan arbejde præventivt, ikke blot i tilrettelæggelsen af sin undervisning, men også ved at have lært at tyde nogle af de tegn, der fortæller, at et barn er truet i sin udvikling.

I begge nævnte uddannelser betragtes alkoholbrug/misbrug ud fra en betydelig bredere synsvinkel end tidligere, og man ønsker at medtage både fysiske, psykiske og sociale aspekter. Det er umuligt på dette tidspunkt at vurdere, hvilken effekt disse holdninger har