

[Forsvarsministeren.]

fregatten »Jylland«, at der har været en positiv mulighed for at redde fregatten »Jylland«.

Så skal jeg svare på det næste, det om den lille kommune, der kan hugge op, at jeg har muligheden for at lade fregatten »Jylland« ophugge meget hurtigt. Det er min forpligtelse. Jeg kan vente et stykke tid, men ikke ret længe. Den forfalder simpelt hen så stærkt, at hvis ikke der sker noget positivt, så er det simpelt hen forbi.

Jeg vil gerne have sagt det så tydeligt, at det ikke kan misforstås: denne sag har jeg gået meget stærkt ind i, fordi jeg ønsker fregatten »Jylland« bevaret. Hvis jeg bare havde ladet være med at handle, så havde fregatten »Jylland«s skæbne været besejlet helt af sig selv i løbet af ganske kort tid.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Første næstformand (Grete Hækkerup):

Spørgsmål nr. 60 udgår til skriftlig besvarelse.

Spørgetiden var dermed til ende.

Første næstformand (Grete Hækkerup):

Fra de pågældende ministre er modtaget skriftlige besvarelser af skriftlige spørgsmål stillet af følgende medlemmer af folketinget:

Bertel Haarder: spm. nr. 21 og 24

Jørgen Junior: spm. nr. 34 og 35

Brusvang: spm. nr. 38 og 45

Inger Stilling Pedersen: spm. nr. 39

Kjærulff-Schmidt: spm. nr. 41

Maisted: spm. nr. 43

Steen Folke: spm. nr. 48

Voigt: spm. nr. 42

Aksel Pedersen: spm. nr. 60

Spørgsmålene og besvarelserne vil blive optaget i Folketingstidende.

Skriftligt besvarede spørgsmål.

Af Bertel Haarder (V) til undervisningsministeren (10/3 77):

»Kan ministeren bekræfte, at der ikke er noget til hinder for at give en enkelt deletime i dansk på 8.-10. klassetrin for derved at gøre en ekstra indsats for at forbedre elevernes standpunkt i skriftlig dansk?«

(Spm. nr. 21).

Begrundelse.

Den udelte undervisning i dansk på 8.-10.

klassetrin har skabt et særligt problem for de elever, der i 1.-7. klasse ikke har erhvervet tilstrækkelige færdigheder i at udtrykke sig på deres eget sprog. Den elementære undervisning, disse elever behøver, kan ikke undgå at kede de elever, der forlængst har lært at skrive fejlfrit. Læreren vil derfor ikke kunne gøre tilstrækkeligt for de svageste, som derfor måske næsten intet lærer i sproglig dansk de sidste to-tre skoleår. Det vil hjælpe meget med blot en enkelt deletime om ugen, i stedet for at en stigende del af eleverne skal sendes af sted til specialundervisning.

Undervisningsminister Ritt Bjerregaards svar (21/3 77):

Inden for de timetalsrammer, der i folkeskolelovens § 14, stk. 1, er angivet for elevernes ugentlige undervisningstid på de forskellige klassetrin, er det overladt kommunerne at fastsætte det ugentlige timetal for de enkelte fag.

Efter undervisningsministeriets vejledende timefordelingsplan for klasser med normalt elevtal (22 elever) er der på 8.-10. klassetrin afsat 6 timer til faget dansk.

Såfremt man i en kommune følger den vejledende timetalsplan for de forskellige fag, vil det ikke være muligt at placere deletimer som et supplement til de 6 dansktimer, idet denne vejledende plan for 8.-10. klasse indeholder et ugentligt timetal på i alt 30 timer, der i henhold til lovens § 14, stk. 1, udgør det maksimale ugentlige timetal for disse klassetrin.

Derimod kan kommunerne inden for de 6 timer indføre deletimer efter følgende mønster:

5 fællestimer 1 deletime,

4 fællestimer 2 deletimer osv.

Da 1 deletime omfatter 2 lærerskematimer (1 til hver halvdel af klassen), er det altså muligt at intensivere undervisningen ved at anvende flere lærerskematimer, uden at det berører bestemmelsen om det maksimale ugentlige timetal for eleverne.

Denne fremgangsmåde er, som det fremgår af undervisningsministeriets vejledning om udarbejdelse af timefordelingsplaner, anbefalet til anvendelse i klasser med et elevtal, der er højere end normalt elevtal (22 elever), men det er helt overladt til kommunerne at bestemme, om og i hvilket omfang man vil intensivere undervisningen på denne måde.

Derimod har undervisningsministeriet ikke kunnet anbefale, at man anvender deletimemuligheden til en udskillelse af elever til sær-