

*Bilag 2 til spørgsmål nr. 26.*

*Eksempler på områder, hvor forsøgsrådet ønsker at tage initiativ.  
Integrationsproblematikken.*

Det er en af intentionerne i den nye skolelov, at der ydes specialundervisning til elever, hvis udvikling kræver særlig hensyntagen eller støtte. Der har ofte været ytret ønske om, at man i videst muligt omfang tilbyder støtten på en sådan måde, at eleven i størst mulig udstrækning bevarer tilhørsforholdet til egen klasse. Medens dette voldrer relativt få vanskeligheder for børn med lettere indlæringsvanskeligheder, forholder det sig anderledes for børn med sværere vanskeligheder, eksempelvis hjælpeskolens og åndssvageforsorgens typiske klientel. Forsøgsrådet ser det som en vigtig opgave at bidrage til en belysning af, i hvilken udstrækning det er muligt at integrere børn med sværere vanskeligheder, helt eller delvis, i folkeskolens almindelige klasser. I denne forbindelse har rådet anbefalet støtte til flere forsøg med sådanne formål (Esbjerg, Roskilde, Holbæk kommuner). Imidlertid lægger rådet vægt på at indsamle flere erfaringer og overvejer derfor at søge kontakt med flere skoler, hvor et sådant arbejde er i gang eller under overvejelse, for med sin konsulentstøtte og anbefaling af økonomisk støtte at bidrage til, at debatten tilføres flere erfaringer og muligheder for en dyberegående argumentation. En vigtig begrundelse herfor er også den planlagte overførsel af særforborgens undervisning til undervisningsministeriets område i 1979.

*Evalueringsspørgsmålet.*

Evaluerings, der bruges i betydningen vurdering og karaktergivning, er et vigtigt område for folkeskolen og for befolkningen. Den senere tids debat herom er en bekræftelse på dette.

Forsøgsrådet påtænker at tage initiativ til, at der iværksættes forsøg med og beskrivelser af én side af dette spørgsmål, nemlig den såkaldte interne evaluering. Rådet ønsker hermed at hjælpe lærerne til bedre at kunne vurdere, hvor langt den enkelte elev er kommet med sin indlæring for derigennem at blive i stand til at tilrettelægge en mere hensigtsmæssig undervisning.

*Ad § 20.4.03. Folkehøjskolen.*

*Spørgsmål nr. 27:*

Der udbedes en oversigt over de 10 højskoler, der i indeværende år har haft den højeste udgift pr. elev, og de 10 højskoler, der har haft den laveste udgift pr. elev. Samtidig bedes belægningsprocenten angivet.

I forbindelse hermed bedes oplyst, om det er under overvejelse at ændre tilskudsreglerne, således at der bliver lagt loft over udgiften pr. elev.

*Svar:*

I nedenstående oversigt er opført de 10 højskoler, der i finansåret 1975-76 har den højeste udgift pr. elev i statstilskud, og de 10 højskoler, der i samme finansår har den laveste udgift pr. elev i statstilskud. For hver enkelt højskole er udgiften pr. elev til statstilskud og belægningsprocenten angivet samt — ligeledes pr. elev — størrelsen af tilskudsgrundlaget og — for de skoler, hvor man har oplyst herom — de totale driftsudgifter.

Til oversigten bemærkes, at Knud Rasmussen højskolen ligger i Grønland, at Hørsholm Højskole er nedlagt pr. 1. juli 1976, og at Den apostolske Højskole er kombineret med en efterskole.