

som i de nuværende 1.-7. og 8.-10. klasser ydes folkeskolelærerløn og tilskud i forhold hertil. Hermed bortfalder den adgang, de private gymnasieskoler har haft, til med tilskudsberettigende virkning at lønne lærere på 8.-10. klassetrin, nemlig i indtil to spor i realafdelingen, med samme løn som i gymnasieafdelingen.

I det den 11. marts 1977 genfremsatte forslag til lov om friskoler og private grundskoler m. v. er der i § 31 medtaget regler om grundskoleafdelinger ved private gymnasieskoler, herunder bestemmelser om visse afvigelser fra friskolelovens regler som følge af, at grundskoleafdelingen er knyttet til en privat gymnasieskole.

Til nr. 3, 5, 12, 14, 18 og 26.

Forslagene om ophævelse af bestemmelserne i gymnasieovens § 2, stk. 1, § 3, § 6, § 9, stk. 2, § 13 og § 21, stk. 1, skyldes, at realafdelingen bortfalder efter den nye folkeskolelov.

Til nr. 4 og 22.

Ændringsforslagene skyldes ligeledes, at realafdelingen bortfalder.

Til nr. 6.

Den gældende lovs betegnelser biologi-fysiologi, legemsøvelser og erhvervsorientering er foreslået ændret til henholdsvis biologi, idræt og uddannelses- og erhvervsorientering. Der tilsigtes ikke hermed nogen realitetsændring, men de foreslåede betegnelser tilvejebringer overensstemmelse med de betegnelser, der almindeligvis benyttes nu.

Til nr. 7.

Baggrunden for forslaget er et ønske om, at der gives hjemmel til etablering af specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand for gymnasieelever. Der findes allerede i dag en del handicappede elever i gymnasieafdelingen, som har behov for støtteforanstaltninger, og i et vist omfang er sådanne allerede etableret. Det er imidlertid ønskeligt, at loven sikrer handicappede elever ret til denne bistand. I betænkning nr. 494/1968 fra udvalget om handicappede unges deltagelse i fortsat undervisning i og ud over folkeskolen anbefalede udvalget at skabe hjemmel til at imødekomme det behov for støtteforanstaltninger, som var konstateret, på linje med den hjemmel, der fandtes for folkeskolen. Det drejer sig navnlig om læseretarderede („ordblinde“), men eksempelvis også om høre- og synshandicappede elever. Undervisningsministeriet har nedsat en arbejdsgruppe med den opgave at søge behovet for

hjelpeforanstaltninger fastlagt nærmere og stille forslag om, hvorledes undervisningen vil kunne organiseres.

Efter sin placering i loven omfatter bestemmelsen alene gymnasieafdelingen. For studenterkursus vil specialundervisning kunne foreskrives i de regler, der skal fastsættes efter den foreslåede affattelse af lovens § 1, stk. 2.

Afgrænsningen af specialundervisningens omfang og de nærmere regler om dens gennemførelse tænkes fastsat, når arbejdsgruppens forslag fremkommer, og merudgiften, der efter den gældende byrdefordlingsordning vil påhvile amtskommunerne, kan beregnes. Det foreslås derfor, at tidspunktet for bestemmelsens ikrafttræden fastsættes af undervisningsministeren, jfr. lovforslagets § 2, stk. 5.

Til nr. 8.

Baggrunden for forslaget er et ønske om, at loven giver udtrykkelig hjemmel for, at der for elever, der på grund af sygdom i længere tid må forsømme undervisningen, etableres undervisning, således at de efter sygdommens ophør kan vende tilbage til deres klasse i stedet for at skulle gå en klasse om. Undervisningen tænkes navnlig givet i sådanne fag, som det erfaringsmæssigt er vanskeligt at læse op på egen hånd. Med hensyn til omfanget af undervisningen kan det oplyses, at i de tilfælde, hvor direktoratet for gymnasieskolerne og højere forberedelseseksamen har godkendt sådan undervisning, har direktoratet begrænset det samlede ugentlige timetal pr. elev til 3-5 timer. Tidspunktet for bestemmelsens ikrafttræden foreslås fastsat af undervisningsministeren, jfr. lovforslagets § 2, stk. 5.

Til nr. 9.

I henhold til bestemmelsen i § 4, stk. 1, sidste punktum er der siden 1961 givet alle elever en kollektiv uddannelses- og erhvervsorientering. Ved den som nyt stk. 5 foreslåede bestemmelse ønsker man at sikre, at der tillige tilbydes eleverne en individuel uddannelses- og erhvervsvejledning, ligesom det er tilfældet ved HF-kurserne og inden for de erhvervsfaglige forsøgsuddannelser.

Behovet for indførelse af uddannelses- og erhvervsvejledning må bl. a. ses i forbindelse med planlægningen af de videregående uddannelser. Folketingets undervisningsudvalg har i de retningslinjer for denne planlægning, som blev udarbejdet på et møde i undervisningsudvalget den 23. september 1975, peget på en udbygning af uddannelses- og erhvervsvejledningen på alle trin i uddannelsessystemet.

Tilrettelæggelsen af en udbygget orientering og vejledning vedrørende uddannelses- og erhvervs-