

eller forlade uddannelsessystemet for at påbegynde en erhvervsmæssig beskæftigelse.

Det er bl. a. den situation, at eleverne skulle vælge mellem faglige uddannelser, der (sammen med ønsket om, at der i 10. uddannelsesår tilbydes unge en anden uddannelsesmulighed end folkeskolen eller gymnasiet) har ført til, at efg-uddannelserne indledes med en 1-årig uddannelse med mål og indhold, der klart tager udgangspunkt i sammenhængen med 9. klasse.

Man kan således sige, at man har påbegyndt opbygningen af et uddannelsessystem baseret på samme principielle adgangskrav som folkeskolens 10. klasse og 1. g. i gymnasiet.

Sektorrådet mener derfor, at det skal undgås, at der fra uddannelsessystemets side stilles krav udover gennemgang af folkeskolens 9. skoleår eller tilsvarende, ved adgangen til efg-grunduddannelserne.

2. Uddannelsernes struktur.

Den erhvervsfaglige grunduddannelse består af 2 dele: En 1-årig basisuddannelse på skole og 2-3-årig 2. dels-uddannelse vekselvis på skole og praktiksted.

Uddannelsessystemet omfatter p. t. 7 basisuddannelser svarende til hovederhvervsområderne:

Bygge og anlæg
Grafiske fag
Handel og kontor
Jern og metal
Levnedsmiddelområdet
Servicefagene
Jordbrugsområdet.

Efter afslutningen af basisuddannelsen kan eleven vælge mellem ca. 75 uddannelsesretninger. Inden for hver retning sker der en gradvis specialisering, og uddannelserne er opbygget således, at de kan forlades på et passende trin med erhvervskompetence, og således at uddannelsesforløbet senere kan fortsættes.

Uddannelserne er således opbygget i en struktur, der

- 1) gradvis indsnævrer uddannelses- og erhvervsområdet, således at en stor faglig bredde opnås i begyndelsen og faglig specialisering opnås som afslutning

- 2) kan tilpasses elevernes og arbejdsmarkedets behov for både kortere og længerevarende grunduddannelser
- 3) består af uddannelse skiftevis på skole og i praktik — og afsluttende på skole — idet vekselvirkningen mellem skole og praktik har betydning for uddannelsen som helhed med hensyn til indlæring, motivation, forståelse mellem generationerne, kontakt mellem arbejdsplads og skole m. v.

Sektorrådet anser den skitserede struktur for hensigtsmæssig, bl. a. fordi den kan

- 1) tilpasse sig et livslangt uddannelsesforløb,
- 2) lette omskoling på basis af en bred grunduddannelse,
- 3) tilfredsstillе ønsket om en kortvarig erhvervsfaglig grunduddannelse inden specialisering,
- 4) virke som ligeværdigt alternativ til folkeskolens 10. klasse/ungdoms-efterskole og gymnasieskolens 1. g.,
- 5) samordne ressourcerne til de erhvervsmæssige uddannelser inden for 10.-12. uddannelsesår (grunduddannelser, specialkurser, efteruddannelser),
- 6) lette ajourføringen af uddannelsernes faglige mål,
- 7) opretholde og udbygge kontakten mellem skole og arbejdsliv,
- 8) tilfredsstillе ønsket om en uddannelsesmæssig sammenhæng mellem praktisk og teoretisk indlæring.

På baggrund af de stigende vanskeligheder med at skaffe lærepladser og praktikpladser skal sektorrådet anbefale, at man forpligter statsadministrationen herunder etaterne samt amtskommunernes og primærkommunernes forvaltninger til i endnu højere grad at tilbyde praktikplads for elever, og at man for det private arbejdsmarkeds vedkommende opfordrer parterne til at søge antallet af praktikpladser øget, f. eks. ved at anerkende andre kriterier end de nuværende for godkendelse af virksomheder som egnede. Ligeledes skal man anbefale, at der etableres en central registrering af den til rådighed stående praktikpladskapacitet.