

vanskelighederne med fremskaffelse af pladser, ligesom der redegøres for de bestræbelser, der har været gjort for at tilvejebringe flere pladser.

Styringen af uddannelserne er omhandlet i betænkningens *kapitel V*. Udvalget finder her, at sondringen under forsøgsuddannelserne mellem et råd, fælles for alle hovederhvervsområder, og udvalg inden for hvert hovederhvervsområde bør bibeholdes, ligesom man finder det rigtigt, at de fælles faglige udvalg og brancheudvalgene fortsat indgår i styringen af uddannelserne. Man foreslår derfor som styringsorganer etableret et erhvervsuddannelsesråd til afløsning af forsøgsrådet, samt erhvervsuddannelsesudvalg for hvert hovederhvervsområde til afløsning af forsøgsudvalgene. Udvalget fremsætter forslag til styringsorganernes sammensætning og kompetence, og det anføres herunder, at erhvervsuddannelsesrådet udelukkende bør have rådgivende funktioner vedrørende overordnede, erhvervsuddannelsespolitiske spørgsmål, medens erhvervsuddannelsesudvalgene skal koncentrere sig om det faglige indhold og mål i de enkelte uddannelser. Disse udvalg skal ifølge betænkningen i et vist omfang fra undervisningsministeriet kunne få delegeret visse administrative opgaver. Også de faglige udvalg, brancheudvalgene og uddannelsesnævnene forudsættes at få tillagt en bestemt kompetence i den kommende uddannelsesordning.

Udvalget finder ikke, at uddannelsesrådet for de fortsatte skoleuddannelser kan erstatte de anførte styringsorganer.

Det er i betænkningen anført, at også lærlingeloven bør ændres, således at der kan etableres en fælles styring af de to parallelle uddannelsesformer, den erhvervsfaglige grunduddannelse og lærlinguddannelsen, og herved en hurtigere overgang til den erhvervsfaglige grunduddannelse. Man anfører endvidere, at også andre uddannelser, såfremt det findes hensigtsmæssigt, vil kunne inddrages under de erhvervsfaglige grunduddannelser og dermed under den skitserede styringsmekanisme.

Der er ikke i betænkningen taget klar stilling til forholdet mellem de erhvervsfaglige grunduddannelser og arbejdsmarkedsuddannelserne. Det anføres, at man ikke tænker sig en sammensmeltning af disse to uddannelser, men derimod anbefaler et nært samarbejde. Et sådant samarbejde vil især kunne få betydning for den gruppe af unge, der enten ikke kan eller ikke vil gå ind i en længerevarende erhvervsuddannelse, og det er i betænkningen anført, at disse elever bør have en mulighed for at gennemgå dele af en erhvervsfaglig grunduddannelse enten uden om basisåret gennem særligt tilrettelagte specialarbejderkurser, eller efter basisåret

gennem sådanne særlige kurser. Sådanne kurser bør ifølge betænkningen i styringsmæssig henseende høre under de for de erhvervsfaglige grunduddannelser etablerede organer, selvom selve uddannelsen foregår på specialarbejderkoler.

Vedrørende uddannelsernes styring er det endelig i betænkningen angivet, at der bør stilles det nødvendige sekretariat til rådighed for rådet samt såvel sekretariat som konsulenter til rådighed for erhvervsuddannelsesudvalgene. Det anføres i betænkningen, at det vil være nødvendigt, at sekretariater og konsulenter, der stilles til rådighed for råd og udvalg, alene har referencen til disse organer, og at de enkelte medarbejdere bør ansættes af vedkommende organ. Repræsentanterne for de pædagogiske foreninger i udvalget har i en mindretalsudtalelse som deres opfattelse bl. a. anført, at det for at undgå samarbejds- og kompetencestridigheder mellem sekretariaterne og undervisningsministeriet er nødvendigt, at ministeriets direktorat for erhvervsuddannelserne fungerer som sekretariat for erhvervsuddannelsesrådet og erhvervsuddannelsesudvalgene.

Elevernes retlige forhold er omtalt i betænkningens *kapitel VI*, hvor der gennemgås en række retsforhold, som indgår i uddannelsessammenhængen. Det anføres, at forskellene i lærlinguddannelsernes og de erhvervsfaglige grunduddannelsers opbygning har medført, at en række af lærlingelovens bestemmelser ikke uden videre kan overføres til de erhvervsfaglige grunduddannelser, men at de retlige forhold for lærlinge og efg-elever på den anden side så vidt muligt bør bringes i overensstemmelse med hinanden. I bilag 6 til betænkning 764 er optaget et forslag til bekendtgørelse om elevernes retlige forhold.

Med hensyn til optagelseskriterierne udtaler udvalget, at optagelse i basisuddannelsen bør være et tilbud, der står åbent for alle efter det 9. skoleår, medens antallet af praktikpladser og arbejdsmarkedspolitiske hensyn kan spille ind som en adgangsregulerende faktor ved optagelse til 2. del. I betænkningen gennemgås nærmere elevernes rettigheder og forpligtelser under skoleopholdene, ligesom det omtales, i hvilken form prøver, eksaminer m. v. skal etableres.

Med hensyn til indgåelse af praktikaftale mellem eleven og praktikvirksomheden behandles i kapitlet det vigtige spørgsmål, om der bør foreligge kontraktpligt på samme måde, som der i lærlingelovens § 1 foreligger en pligt til at oprette en skriftlig lærekontrakt for den, der antager en person under 18 år til at udføre fagligt arbejde. I betænkningen anføres det, at det bør overlades til parterne selv at bestem-