

ud fra litteraturhistoriske, æstetiske, kvalitetsmæssige og dannelsesmæssige kriterier.

Fagene *historie*, *geografi* og *biologi* gøres obligatoriske på 3.-9. klassetrin. Faget historie skal også omfatte emner, der tidligere hørte ind under faget samfundslære, og afløser således faget samtidsorientering.

Faget *kristendomskundskab* kan styrkes ved at gøre det obligatorisk på alle klassetrin og ved at stramme reglen om fritagelse for deltagelse i undervisningen til kun at kunne anvendes, hvis barnet tilhører et trossamfund uden for folkekirken og forældrene over for skolens leder skriftligt erklærer, at de selv ønsker at sørge for barnets religionsundervisning.

Endelig ønsker vi faget styrket ved i formålsparagraffen at få fastholdt, at kristendomsundervisningen skal være i overensstemmelse med folkekirkens evangelisk-lutherske lære, så den forbindelse, der gennem århundreder har eksisteret her i landet mellem kirke og skole, genoprettes.

Faget *idræt* styrkes ved at udvide det ugentlige timetal til 3 på 3.-4. klassetrin, hvor det af hensyn til børnenes fysiske udvikling er særlig værdifuldt.

ad 2.

Løsningen med henvisning til ungdomsskolen medfører ulemper for eleverne i form af befordring og urimelig lang arbejdsdag. Derfor må undervisningen i folkeskolens fag gives i folkeskolen.

Det kan ske enten gennem placering på allerede eksisterende hold (ved store skoler) og gennem dispensation i forbindelse med timetallet (ved de mindre skoler).

Det kan også ske ved genindførelse af en regel i lighed med den tidligere folkeskolelovs regel, hvorefter

eleverne i 2. og 3. real, som læste fransk og latin, kunne få tilladelse til at udvide deres ugentlige timetal indtil 34 timer.

ad 3.

Da det er en betingelse for at komme i gymnasiet, at eleven skal have fulgt undervisningen i tysk på 7.-9. klassetrin, og da i forvejen helt op til 90-95 procent af eleverne vælger faget, må det være naturligt, at det gøres obligatorisk, dog med mulighed for dispensation for elever med sproglige indlæringsvanskeligheder.

ad 4.

Af hensyn til en uvildig bedømmelse af eleverne og til den motivation, der ligger i, at man skal stå til ansvar for sit virke, må prøverne gøres obligatoriske.

ad 5.

Det er ulogisk at etablere niveaudelt undervisning, der slutter med en fælles prøve. Det mest logiske må være, at eleverne går til prøver, der svarer til de krav og mål, der er undervist efter, og som er opstillet for det enkelte kursus.

Heraf følger, at eleven ikke skal kunne vælge mellem de to kurser i hvert af fagene regning/matematik, engelsk, tysk og fysik/kemi.

ad 6.

Vi finder det af stor betydning for den enkelte elev at få vurderet, hvor han/hun står, så man kan indrette sin arbejdsindsats herefter. Derfor må den nugældende lovs bestemmelser på dette punkt tydeliggøres.