

[Undervisningsministeren.]

målene i læseplaner for udvidet kursus. Som en konsekvens heraf må det antages, at ved folkeskolens afgangsprøve vil elever, der har valgt udvidet kursus, generelt have mulighed for at få bedre prøvekarakterer end årskarakterer, da prøverne i henhold til det foregående bliver tilrettelagt og bedømt efter målene for folkeskolens grundkursus. Der kan i denne forbindelse igen henvises til redegørelsen om karaktergivning i folkeskolen fra uddannelsesrådet, hvori det blandt andet anføres, at man vil kunne forklare elever og forældre, at når elever på udvidet kursus går til prøve efter 9. klassetrin, så går de til en prøve, som er forholdsvist let for dem, og at dette resulterer i, at de generelt vil få prøvekarakterer, der er højere end deres årskarakterer. Dette vil af nogen blive betragtet som en uheldig konsekvens, og det er derfor vigtigt at understrege, at dette ikke er en konsekvens af karakterskalaen, men af folkeskolens struktur.

De her nævnte betragtninger udelukker selvfølgelig ikke, at en elev fra grundkursus kan få højeste karakter ved folkeskolens afgangsprøve, eller at en elev på udvidet kursus kan få laveste karakter ved samme prøve.

Med hensyn til karaktergivningen i dansk, hvor undervisningen er udelt gennem hele skoleforløbet, må karaktererne gives på grundlag af en indbyrdes sammenligning mellem eleverne i relation til undervisningen efter undervisningsplanen og kravene ved folkeskolens afgangsprøve.

Ved undladelse af deling i de kursusdelte fag på 8. og 9. klassetrin vil man kunne give karakterer efter samme retningslinier som dem, man anvender i faget dansk på disse klassetrin. Det vil i realiteten sige på samme måde, som man hidtil har givet og oplevet karakterer.

Med hensyn til karaktergivningen på 10. klassetrin kan eleverne på såvel grundkursus som udvidet kursus bedømmes efter en indbyrdes sammenligning i relation til læseplanerne og prøvekravene i kursusdelte fag. I faget dansk er undervisningen udelt, men eleverne kan vælge mellem at gå til folkeskolens afgangsprøve og folkeskolens udvidede afgangsprøve. Her bør standpunktskaraktererne gives på grundlag af bl. a. indbyrdes sammenligning mellem eleverne. Der vil da, alt efter hvilken prøve den enkelte elev vælger at gå op til, kunne blive en større eller mindre forskel mellem standpunktskarakterer og prøvekarak-

terer. Generelt vil der ikke kunne forventes overensstemmelse mellem standpunktskarakterer og prøvekarakterer.

De her nævnte forhold vedrørende karaktergivning på grundkursus, udvidet kursus og ved ikke-kursusdelt undervisning vil selvfølgelig få konsekvenser for den måde, hvorpå karaktererne skal meddeles eleverne og forældre, og for udformningen af folkeskolens afgangsbævis. Man må såvel i meddelelserne som i afgangsbeviset angive karaktererne med oplysning om, hvorvidt eleven har modtaget undervisning på grundkursus, udvidet kursus eller som udelt undervisning. Kun herigennem vil man have mulighed for at vurdere, hvad de enkelte karakterer står for. Der er i og for sig intet nyt heri. I folkeskolen har vi også hidtil haft karakterer, som ikke umiddelbart var sammenlignelige for alle elever. Vi har jo haft to niveauer, nemlig 8.-10. klasse-niveauet og realafdelingsniveauet, hvor karaktererne for de samme præstationer har været forskellige.

Såfremt vi havde fået en skole uden nogen niveaudeling, ville der ikke have været de samme problemer med hensyn til en sammenlignelig bedømmelse af eleverne. Men vi har som bekendt i nogle fag fået en kursusdelt undervisning, der skal føre frem til en og samme prøve. Vi har sideløbende hermed åbnet mulighed for en udelt undervisning inden for rammerne af forskellige kursus, og vi har samtidig fastholdt, at undervisningen i dansk skal være udelt gennem hele skoleforløbet.

Jeg har med denne redegørelse forsøgt at klarlægge nogle af de problemer, der er med hensyn til karaktergivningen i forbindelse med den struktur, der er for undervisningen i folkeskolens 8.-10. klasse. En del af disse problemer er belyst i redegørelsen fra uddannelsesrådet for grundskolen, og det er fortsat min opfattelse, at problemerne for skolen ved karaktergivningen ikke ville have været så store, hvis man havde valgt en ændret karakterskala med færre trin. Det beror ikke mindst på, at lærerens og forældrenes forventninger vil passe med den gamle folkeskolestruktur, mens de nu skal opfatte skalaen anderledes i kraft af den nye struktur. Der har imidlertid ikke været politisk mulighed for ændring, og jeg tror, at folketingets partier vil give mig ret i, at de her nævnte problemer ved karaktergivningen som nævnt i indledningen mere er af uddannelsespolitisk og skolepolitisk karakter end af administrativ karakter.